



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านคอลอกาเว
ตำบลศรีสาคร อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self- Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว
อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น การรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว
วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๘
ภาคผนวก	
๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๕. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๖. QR Code เอกสารประกอบมาตรฐานที่ ๑	
๗. QR Code เอกสารประกอบมาตรฐานที่ ๒	
๘. QR Code เอกสารประกอบมาตรฐานที่ ๓	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนบ้านคอลอกาเว รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๘๑ ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ถนน จอมพลพัฒนา ตำบล ศรีสาคร อำเภอก ศรีสาคร จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคอลอกาเว หมู่ที่ ๒ บ้านอินอ หมู่ที่ ๕ บ้านไอร่ตืออ หมู่ที่ ๘ บ้านสะกูปา หมู่ที่ ๑๐ บ้านกำปงบารู

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายอาณัติ ยิมะยี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗๙ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๕๐ คน พนักงานราชการ ๑๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๘ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๐๐๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๙๐ คน ระดับประถมศึกษา ๖๒๐ คน และระดับมัธยมศึกษา ๑๙๙ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาล ทั้งหมด ๑๙๐ คน อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๖ คน ครูผู้สอน ๑๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของ ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองใน ภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยการนำผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และคล้องกับบริบท ดังนี้

๑.มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔ สาระการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

๒.มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว สื่อสัจย์สุจริต มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตากรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมตามวัย

๓.มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ฝึกให้เด็กเรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน

๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการเรียนรู้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งยังได้จัดหาสื่อเกมการศึกษาและสื่อตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความอยากเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียนและระดับจังหวัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนตลอดจนจัดครูอิสลามศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอานเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งรายงานผลการประเมินของตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน
๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. จัดอบรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดหา/ผลิตสื่อ อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนของเด็ก
๓. จัดหา/ผลิตสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดิ้นนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการอาหารกลางวัน
๑๐. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๑. กิจกรรมนิทานส่งเสริมการอ่าน
๑๒. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ
๑๓. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

๑. โครงการดัดนิสัยศรีคอลลอ
๒. โครงการเรียนรู้ไกล-ใจเบิกบาน
๓. โครงการกีฬา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๘๑ ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ถนน จอมพลพัฒนา ตำบล ศรีสาคร อำเภอ นราธิวาส จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๑๐ .สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โทรศัพท์ ๐-๗๓๕๖-๑๐๗๖ โทรสาร ๐-๗๓๕๖-๑๐๗๖ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๕๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคอลลอกาเว หมู่ที่ ๒ บ้านอินอ หมู่ที่ ๕ บ้านไอร์ตืออ หมู่ที่ ๘ บ้านสะกูปา หมู่ที่ ๑๐ บ้านกำปงบารู

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเวจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๔๙๘ ซึ่งนายหลงเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้บริจาคที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๐ คน และมีนายเปื้อง สำราญสุข เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายที่ตั้งของโรงเรียนจากเดิมมาอยู่ฝั่งซ้ายของแม่น้ำสายบุรี โดยนายหะยีอาหมัด อาแวบือซา บริจาคที่ดินเป็นที่ตั้งของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน และในปีถัดมาได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีนายเจริญ แท่นแก้ว ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน

ปัจจุบัน นายอาณัติ ยิมะยี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นทักษะกระบวนการคิด มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งเน้นให้เป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพและมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- (๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๒) เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย
- (๓) มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

- (๕) มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- (๖) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- (๗) เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ดงามของไทย
- (๘) รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี
- (๙) มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ

อาชีพสุจริต

- (๑๐) มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- (๑๑) ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมีนเมา
- (๑๒) มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๒. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ปลุกฝังให้ผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๔. ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่และมีความปลอดภัย เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สนับสนุนให้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการในชุมชนและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๕. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาและตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สามารถใช้ในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดครบถ้วน

๗. จัดระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาดำเนินการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการการศึกษาของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล

๒. นักเรียนมีคุณธรรม มีวินัย ค่านิยมอันดีงามและตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๔. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๕. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๖. สถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นคุณภาพการศึกษา

๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๙. มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๐. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลโลก
๑๑. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

จุดเน้น/กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
๒. พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

อัตลักษณ์

รักสะอาด มารยาทงาม

เอกลักษณ์

ยึดมั่นศาสนา ภูมิทัศน์งามตา

สีประจำโรงเรียน

เขียว-เหลือง



สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์



สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอาณัติ ยี่มะยี่ โทรศัพท์ ๐๙๓๕๗๘๗๔๐๐ email : Anat ๑๓๔@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๓ คน

๒.๑ นายอภิเดช คงคีน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓ ๗๘๓ ๒๘๐๐ e-mail Khngkhunxphidech@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย บริหารงานทั่วไป

๒.๒ นางวนิดา ลอแม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๘๐๑๕๒๔๙ e-mail Kandasabeesafa@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย บริหารงานวิชาการ (ระดับอนุบาลและประถมศึกษา)

๒.๓ นางสาวนายาณี ยาเล วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๗๕ ๑๐๓๑ e-mail nayanee๙๙๙@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มฝ่าย บริหารงานวิชาการ (ระดับมัธยมศึกษา)

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอานัติ ยิมะยี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๓	ป.โท	บริหารการศึกษา
๒	นายอภิเดช คงคีน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๓	ป.โท	บริหารการศึกษา
๓	นางวนิดา ลอแม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๓	ป.โท	บริหารการศึกษา
๔	นางสาวนายาณี ยาเล	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๓	ป.โท	บริหารการศึกษา
๕	นางยังญะฮ์เจ๊ะฮัสซียะฮ์ แวสาแล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์
๖	นายเกตุ เสาร์เพชร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๑	ป.ตรี	พลศึกษา
๗	นางลดาวัลต์ สุขบุญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๒	ป.โท	บริหารการศึกษา
๘	นางสกาวัลรัตน์ เสาร์เพชร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๓	ป.ตรี	แนะแนว
๙	นางสาวพรรณิ หนูพันธ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๘	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๑๐	นางสือแตเตาะ สะดามะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๖	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๑๑	นางสาวสุนิดา ทองคุปต์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๖	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๑๒	นางพิไล ศรีสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๗	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๓	นางอามีนา มาแลจะนะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๗	ป.ตรี	ภาษาไทย
๑๔	นางสุนิดา อูมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๖	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๑๕	นางนุรี อารง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑	ป.ตรี	บริหารทั่วไป
๑๖	นางสาวสาปียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๗	นางสาวอาร์ฮิเซาะ กะดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	บริหารการศึกษา
๑๘	นางสีตีมีเนาะ โต๊ะนากายอ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๗	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๑๙	นางรุสนา โต๊ะนากายอ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๓	ป.ตรี	บริหารการศึกษา
๒๐	นางสาวฟารีดา เจ๊ะมะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวคอลีเซาะ มามะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๙	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๒๒	นางมารียัม สาแม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๓	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๒๓	นางสาวลัลลฮูดา ดือราแม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	ภาษาไทย
๒๔	นางรูวัยดา สะแลมัน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๙	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๒๕	นางสาวฮานีชะ กือจิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๗	ป.ตรี	การประถมศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๒๖	นายมุฮัมมัดอัสนี มุหนะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑	ป.ตรี	ภาษาไทย
๒๗	นางเจี๊ยะรอฮายา หะยีมะลี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๙	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๒๘	นางนิตยา อูมาจิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๑	ป.ตรี	สังคม
๒๙	นางรินดา กานู	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๓๐	นางสาวนุรีซัน บาก	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๗	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๓๑	นางอาตีกะห์ สามะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๙	ป.ตรี	ฟิสิกส์
๓๒	นางสาวมัตติกา เพ่งตา	ครู	ชำนาญการ	๑๐	ป.ตรี	ศิลปะ
๓๓	นางสาวอำมร อาจนรงค์	ครู	ชำนาญการ	๒๖	ป.ตรี	สุขศึกษา
๓๔	นางสุวรรณา หะยีบาเฮง	ครู	ชำนาญการ	๒๓	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๓๕	นางอิสราณี เจ๊ะมะ	ครู	ชำนาญการ	๗	ป.ตรี	ปฐมวัย
๓๖	นางสาวนศานาถ นิโษ๊ะ	ครู	ชำนาญการ	๕	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๓๗	นายบัณฑิต ศรีสุวรรณ	ครู	ชำนาญการ	๕	ป.ตรี	พลศึกษา
๓๘	นางสาวอัสวานี ดาโอ๊ะ	ครู	ชำนาญการ	๕	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์
๓๙	นางสาวอริยา วาห์บ	ครู	-	๔	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๔๐	นางสาวทิพรัตน์ เจาะสา	ครู	-	๓	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๔๑	นางสาวนุรีตา ซาแม	ครู	-	๓	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๔๒	นางสาวบุศรา แก้วขอมดี	ครู	-	๓	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๔๓	นางสาวกัสมิ โดโซมิ	ครู	-	๓	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๔๔	นายอิบรอเฮง ยีเงาะ	ครู	-	๒	ป.ตรี	รัฐศาสตร์การปกครอง
๔๕	นางสาวอัยชีสา มามะ	ครู	-	๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๔๖	นางสาวจิราวรรณ หวันหมาน	ครู	-	๒	ป.ตรี	ปรัชญา
๔๗	นางสาวลาตีพะห์ แมละมัย	ครู	-	๒	ป.ตรี	ภาษาไทย
๔๘	นางซูรีซา แวญนู	ครู	-	๒	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๔๙	นางสาวนุรฮัยนี หะแว	ครู	-	๑	ป.ตรี	ศิลปะ
๕๐	นางปราณี จันท์ศรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๖	ป.ตรี	บริหารการศึกษา
๕๑	นางณัฐพัชร์ กุชดี	ครู	ชำนาญการ	๓	ป.ตรี	พลศึกษา
๕๒	นายวิรัตน์ สิทิน้อย	นักการภารโรง	-	๒๗	ปวส.	-
๕๓	นางสาวนุรไอนี หะนีสามะ	ครู	-	๑๗	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๕๔	นางแซเต๊ะ แลรอซา	ครู	-	๑๗	ป.ตรี	สังคม
๕๕	นายฮาซัน อารง	ครู	-	๑๗	ป.ตรี	พลศึกษา
๕๖	นายเปาซี แวสาแล	ครู	-	๑๗	ป.ตรี	ศิลปะ
๕๗	นายบุรฮานุดดีน อุสมาน	ครู	-	๑๕	ป.ตรี	นิติศาสตร์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๕๘	นายนุรอาซีกิน เจ๊ะอาแดร์	ครู	-	๑๕	ป.ตรี	การออกแบบ ประยุกต์ศิลป์
๕๙	นางสาวอานิสวีรา ยูโซ๊ะ	ครู	-	๑๖	ป.ตรี	เทคโนโลยี สารสนเทศ
๖๐	นายมาหะมะชาตาร์ สะแล๊ะ	ครู	-	๑๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๖๑	นายแวหามะ โต๊ะหะยี	ครู	-	๑๘	ป.ตรี	บริหารการศึกษา
๖๒	นางการีหม๊ะ แวหะยี	ครู	-	๑๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๖๓	นางสาวรอฮานี แมเราะ	ครู	-	๓	ป.ตรี	อิสลามศึกษา
๖๔	นายมะสุกรี สาและ	ครู	-	๑๔	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ
๖๕	นางสีตีมีเนาะ อาแด	ครู	-	๑๔	ป.ตรี	อิสลามศึกษา
๖๖	นางสาวกอมารียะห์ ปะจี	ครู	-	๑๔	ป.ตรี	สังคมศึกษา
๖๗	นายแวอาลี ดาโอะ	ครู	-	๑๓	ป.ตรี	เทคโนโลยี การศึกษา
๖๘	นางสาวฮาบี๊ะ ดือราแม	ครู	-	๑๒	ป.ตรี	ครุศาสตร์อิสลาม
๖๙	นางอุมัยรา ยูโซะ	ครู	-	๑๒	ป.ตรี	ครุศาสตร์อิสลาม
๗๐	นางฟาตีมะ โต๊ะนากายอ	ครู	-	๑๒	ป.ตรี	อิสลามศึกษา
๗๑	นางสาวเปาซียะห์ นิอูมา	ครู	-	๑๑	ป.ตรี	หลักการเผยแผ่ อิสลาม
๗๒	นางสาวเราะห์มาตุ บุงอติง	ครู	-	๙	ป.ตรี	ภาษาอาหรับ
๗๓	นายมะซัฟวาน รือตี	ครู	-	๓	ป.ตรี	ภาษาอาหรับ
๗๔	นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ	ธุรการ	-	๔	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๗๕	นางสาวอานีชะ อูมา	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	๑๓	ป.ตรี	-
๗๖	นายรีควัน มะยิ	นักการภารโรง	-	๑๓	ป.ตรี	-
๗๗	นายมูหามัดเปาซี อับดุลเลาะแม	นักการภารโรง	-	๗	ป.ตรี	-
๗๘	นางมาซ็อนะ อินนาค	รปภ.	-	๑๒	ป.ตรี	-
๗๙	นางสาวอัสมะ ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	-	๖	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๘๐	นางสาวตรีธารทิพย์ แสงชุดิกายจน์	ครูภาษาอังกฤษ	-	๑	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
ปฐมวัย	๑๑	๒๕	
ภาษาไทย	๑๐	๒๐	
คณิตศาสตร์	๗	๒๐	
วิทยาศาสตร์	๖	๒๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๒๐	
สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๒๐	
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๐	
ภาษาต่างประเทศ	๕	๒๐	
อื่น ๆ	๒๕	๒๐	

๕. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น.....๖๘๗.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑.๐๐๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

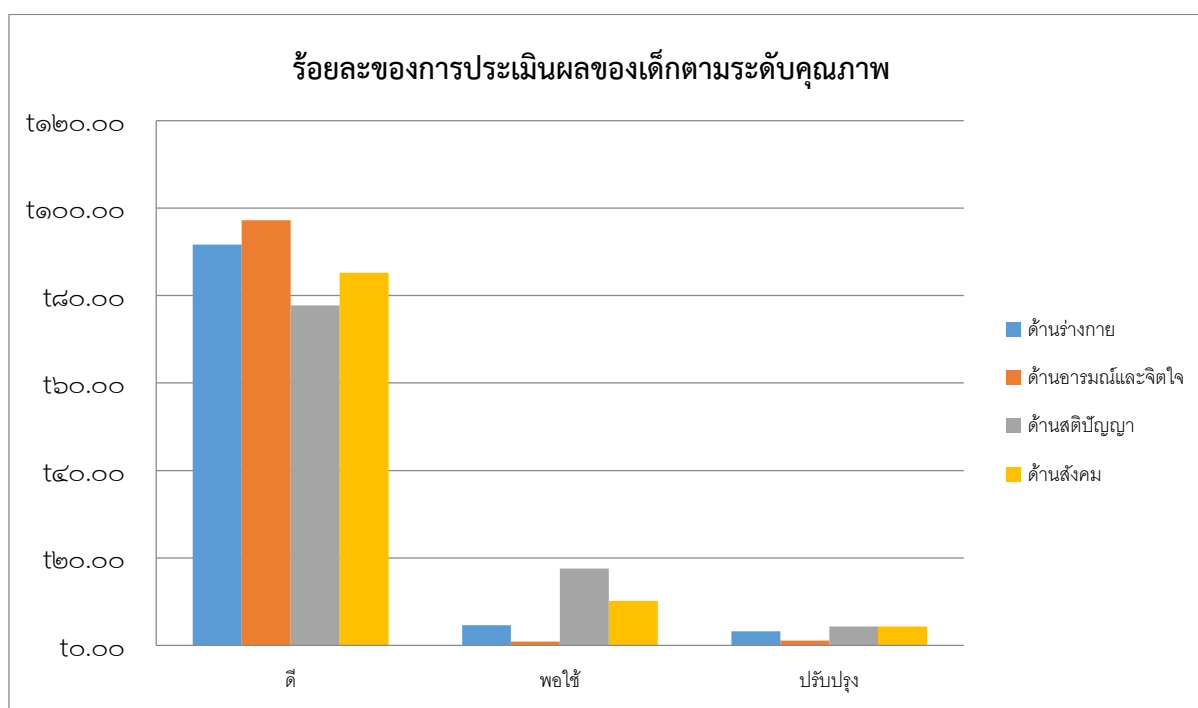
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๒๗	๒๙	๕๖	๑๘
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๒๑	๔๗	๖๘	๒๓
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๓๘	๒๘	๖๖	๒๒
รวม	๙	๘๖	๑๐๔	๑๙๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๓	๓๕	๗๘	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๒	๕๑	๑๑๓	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๐	๔๒	๙๒	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๘	๖๔	๑๒๒	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๐	๖๑	๑๑๑	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๑	๕๓	๑๐๔	๒๖
รวม	๒๔	๓๑๔	๓๐๖	๖๒๐	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๔๕	๗๘	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๓	๓๑	๕๔	๒๗

มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๔๒	๖๗	๓๔
รวม	๖	๘๑	๑๑๘	๑๙๙	๓๔
รวมทั้งหมด	๓๙	๔๘๑	๕๒๘	๑๐๐๙	

๖. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย

๖.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕)

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๒	๙๓.๙๓	๓	๔.๕๕	๑	๑.๕๒
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๔	๙๖.๙๖	๑	๑.๕๒	๑	๑.๕๒
ด้านสติปัญญา	๕๗	๘๖.๓๖	๘	๑๒.๑๒	๑	๑.๕๒
ด้านสังคม	๖๕	๙๘.๔๘	-	-	๑	๑.๕๑



๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียนมีทั้งหมด ๔ หลัง

๗.๑.๑ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้องเรียน /๒ ห้องน้ำ

๗.๑.๒ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

๗.๑.๓ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๗.๑.๔ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

๗.๑.๕ อาคารเรียน แบบ สปช.๓๑๘/๕๕ ก จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ๑๐ ห้องน้ำ

๗.๒ อาคารอเนกประสงค์ ๐๑ หลัง

๗.๓ ห้องน้ำชาย/หญิง ๑๐ ที่นั่ง

๗.๔ ห้องน้ำชาย/หญิง ๑๐ ที่นั่ง

๗.๕ ห้องน้ำ/ห้องส้วม ชาย ๔ ที่นั่ง/๔๙

๗.๖ ห้องน้ำห้องส้วม หญิง ๔ ที่นั่ง /๔๙

๗.๗ โรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้องน้ำ

๗.๘ อาคารพยาบาล ๑ หลัง

๗.๙ อาคารสภกรณ์ ๑ หลัง

๗.๑๐ บ้านพักครู ๖ หลัง

8. แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ห้องปฏิบัติการโค้ดดิ้ง

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด

ศูนย์ทักษะภาษา

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

โรงพยาบาล

มัสยิด

ร้านสหกรณ์โรงเรียน

แปลงเกษตร

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ต่ำ/สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ตามเป้า
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ตามเป้า
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ตามเป้า
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ตามเป้า
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ตามเป้า
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ตามเป้า
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ตามเป้า
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ตามเป้า
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ตามเป้า
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ตามเป้า
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ตามเป้า
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ตามเป้า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยการนำผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และคล้อยกับบริบท ดังนี้

๑.มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔ สาระการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้งได้ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีของกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี อีกทั้งเพื่อความสะอาดปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

๒.มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว สื่อสตัย์สุจริต มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตากรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมตามวัย โดยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ คือ โครงการเด็กดีศรีคอลอ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเองเพื่อฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจใน

ความสามารถและผลงานของตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๓.มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังเรื่อง ค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการและจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลง มือปฏิบัติจริง เช่น โครงการเด็กดีศรีคอลอ เป็นการฝึกให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบพื้นที่ทำ ความสะอาดของส่วนรวม และฝึกมารยาทตามวิถีมุสลิม โครงการทักษะอาชีพ ฝึกให้เด็กรู้เรียนรู้การ อยู่อย่างพอเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีใน การทำงานร่วมกัน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม รู้จักการใช้ชีวิตตามวิถีแบบไทย การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน การไม่ นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ของ การละหมาด การยิ้ม การทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับ วัย โดยเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยส่งเสริมการ เรียนรู้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มี ความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ ทดลองวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยให้เด็กนำ นิทานกลับไปอ่านที่บ้าน จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดกิจกรรมเสรีและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือก ทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังได้จัดหาสื่อเกมการศึกษาและ สื่อตามกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความอยาก เรียนรู้ สนใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างตั้งใจ อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดื่มนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๙. โครงการอาหารกลางวัน

- ๑๐. โครงการอาหารเสริม (นม)
- ๑๑. กิจกรรมนิทานส่งเสริมการอ่าน
- ๑๒. กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ
- ๑๓. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- ๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
- ๒. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
- ๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- ๓. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๔ แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก
- ๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- ๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้ที่สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนามที่ให้เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัย มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อ

การสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และโครงการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

อีกทั้ง สถานศึกษายังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) โดยการจัดตั้งจุด/บริเวณคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าในโรงเรียน จัดพื้นที่ให้บริการเจลแอลกอฮอล์และสบู่ล้างมืออย่างเพียงพอ จัดพื้นที่การทำกิจกรรม โดยเว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร จัดหาสื่อความรู้ กระดานความรู้ หรือกระดานข่าวประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตนที่ถูกต้องวิธีเพื่อป้องกันควบคุมโรคโควิด-๑๙ รวมถึงมีมาตรการทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสหรือจุดสัมผัสเสี่ยงก่อนและหลังการใช้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนบ้านคอกอกาเว จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูทั้งรูปแบบ on-site และ online ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา (COVID-๑๙) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอแก่เด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคอกอกาเว มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งรายงานผลการประเมินของตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

โรงเรียนบ้านคอกอกาเว มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๐๐

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๑

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๐๐

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๐๐

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๐

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๐๐

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๓. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
๖. รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายใน
๘. รายงานวิจัยเพื่อการพัฒนา
๙. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

๑๑. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๑๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๑๔. โครงการพัฒนาบุคลากร
๑๕. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๑๖. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน
๑๗. บันทึกการใช้ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์
๑๘. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๙. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๒๑. มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน
๒๒. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
๒. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ
๒. สำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน
๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. โรงเรียนสำรวจสภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกห้องเรียน เพื่อจัดการให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการผ่านการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพ”ขยับกาย สบายชีวี” โครงการเด็กดีศรีคอลอ กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ

เรียนรู้วันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (เรียนรู้ไกล-ใจเบิกบาน) โครงการบัณฑิตน้อย และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การรักษาความสะอาดและปลอดภัย เพื่อป้องกันโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนและได้ชื่นชมผลงานของ เพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งครูยังมีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีครูที่มุ่งมั่นพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครู อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๘. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน
๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรียนรู้ไกล-ใจเบิกบาน
๑๒. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๑๓. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๑๔. ป้ายนิเทศให้ความรู้
๑๕. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๑๖. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

๒. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๔ แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรที่มีการรับรองจากสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก

๒. โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถตามความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๔. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

๑. **พัฒนาการด้านร่างกาย** เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ดูแลตนเองในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) การตรวจวัดไข้ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ สวมใส่หน้ากากอนามัยก่อนเข้าภายในโรงเรียน และขณะอยู่ในโรงเรียน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ล้างมือทุกครั้งหลังใช้ห้องห้องส้วม แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร การออกกำลังกายเป็นเวลาและนอนพักผ่อนเป็นเวลา เพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

๒. **เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** เด็กมีแรงจูงใจใฝ่แสวงหาความรู้สึกรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๓. **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทวน และมีสัมมนาการระงับกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมเป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดรวบยอดเพิ่มมากขึ้น เพื่อไปส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองเป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดพัฒนา

๑. ขาดสื่อและอุปกรณ์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างรอบด้าน
๒. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในบางห้องเรียนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาพัฒนาการในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก
๒. ครูควรจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้หรือตามวันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน เพื่อเสริมสร้างความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เด็กประโยชน์สูงสุดต่อตัวเด็กซึ่งเป็นผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ
๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้กว้างขวางมากขึ้น สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์ กิจกรรมให้ กว้างขวางมากขึ้น ให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัยและทันทั่วถึง

๓. ส่งเสริมให้คณะครู เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดหลักสูตรการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. งบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาซ่อมแซมอุปกรณ์ สื่อที่เพียงพอ

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๖. QR Code เอกสารประกอบมาตรฐานที่ ๑
๗. QR Code เอกสารประกอบมาตรฐานที่ ๒
๘. QR Code เอกสารประกอบมาตรฐานที่ ๓

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายมาหามะ มาแจะนะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคอลอกาเว



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอาณัติ ยิมะยี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวนิดา ลอแม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนายานิ ยาเล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายอภิเดช คงคีน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสุนิดา อูมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอารีไอเซาะ กะดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๙ นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวสือแตเตาะ สะตามะ	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา
ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานใน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นายอาณัติ ยี่มะยี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางวนิดา ลอแม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๓	นางสาวนายานิ ยาเล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔	นายอภิเดช คงคีน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๕	นางเจ๊ะฮัสซียะห์ แวสาแล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖	นายเกตุ เสาร์เพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗	นางสาวพรรณิ หนูพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๘	นางสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๐	นางพิไล ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๑	นางอำมรี มาแลจะนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๒	นางสุนิดา อูมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๓	นางนุรี อารง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวอาร์อิเซาะ กะดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๖	นางสีตีมีเนาะ โต๊ะนากายอ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๗	นางสกาวิรัตน์ เสาร์เพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๘	นางรุสนา โต๊ะนากายอ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวฟาริดา เจ๊ะมะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๐	นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวคอลีเซาะห์ มามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวอำมร อาจณรงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวลัลลิตา ดือราแม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๔	นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๕	นางสุวรรณา หะยีบารอเฮง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๖	นายมุฮัมมัดอัสรี มุหนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๗	นางอาตีเกาะห์ สามะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวมัตติกา เฟ่งตา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๙	นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓๐	นางรุวัยดา สะแลมัน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวนุรีซัน บากา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๒	นางอิสราณี เจ๊ะมะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวฮานีชะ กือจิ	ครู คศ.๒	กรรมการ

๒.๓๔	นางรินดา กานู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๕	นางสาวนิศานาถ นิโษ๊ะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๖	นายอิบรอเฮง ยีเงาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวอัสวานี ดาโอะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวกัสมิ์ โคโซมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวอารียา วาห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวทิพัรัตน์ เจาะสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวนุรีดา ซาแม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวบุศรา แก้วขอมดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวจิราวรรณ หวันหมาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวซูรีชา แวยูนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวอัญชิสา มามะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวซูรีชา ยูนุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวจรรีรัตน์ ทองจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวนุรฮัยนี ทะแ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๙	นางสาวนุรไอนี ทะยัสาเมาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๐	นางแซเต๊ะ แลรอซา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๑	นายฮาซัน อารัง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๒	นายเปาซี แวสาแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๓	นายบุรฮานุดดีน อูสมาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๔	นายนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแดร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๕	นางสาวอาณิสวีรา ยูโษ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๖	นายมาหะมะชาตาร์ สะแล๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๗	นายแหวะมะะ โต๊ะแหวะยี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๘	นางการีหะมะ แวหะยี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๕๙	นางสาวรอฮานี แม่เราะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๐	นายมะสุกรี สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๑	นางสีตีมีเนาะ อาแด	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๒	นายมะซัฟวาน รอดิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๓	นางสาวกอมารียะห์ ปะจิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๔	นายแหวาลี ดาโอะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๕	นางสาวฮาบี๊ะ ดือราแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๖	นางอุมัยรา ยูโษ๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๗	นางฟาตีมะ โต๊ะนากายอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๘	นางสาวเปาซียะห์ นิอูมา	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๖๙	นางสาวเราะห์มาตุ บุงอติง	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๗๐	นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ	พนักงานธุรการ	กรรมการ

๒.๗๑	นางสาวอานีชะ อุมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๗๒	นางสาวอัสมะ ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗๓	นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายอาณัติ ยิมะยี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔	นางสุนิดา อุมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕	นางสาวอาร์อี่เซาะ กะดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๖	นางนิตยา อุมาจิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๗	นางอิศรานี เจ๊ะมะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๘	นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นางสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นายอาณัติ ยี่มะยี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓	นางสาวพรรณิ หนูพันธ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔	นางสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕	นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๖	นางสาวนิศานาถ นิไช้	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๗	นางรินดา กานู	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๘	นายอิบรอเฮง ยี่เงาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๙	นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐	นางสาวอัฟพะห์ ภูเต๊ะ	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอานัติ ยิมะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกกาเว



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นรูปเล่ม ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา ควบคุมกำกับแต่ละฝ่ายให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ **ประกอบด้วย**

๑.๑ นายอาณัติ ยี่มะยี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวนิดา ลอแม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนายานิ ยาเล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายอภิเดช คงคีน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสุนิดา อูมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอาร์อีเซาะ กะดี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นางนิตยา อูมาจี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๙ นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวสือเตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ จัดเตรียม วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนที่รับผิดชอบ สรุปข้อมูล และจัดพิมพ์รายงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย **ประกอบด้วย**

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวสือเตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวสาปียะห์ ยูโซ๊ะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๓ นางพิไล ศรสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๔ นางนุรนี อารัง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๕ นางรุยดา สะแลมัน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๖ นางอิสราณี เจ๊ะมะ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางรสนา โต้นากายอ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๓ นางอาทิตย์กะห์ สามะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๔ นางรินดา กานู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวนิสานาถ นิไช้ะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวอัญชิสา มามะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒.๗ นายอิบรอเฮง ยีเงาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียง พิมพ์เข้าเล่ม มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมเข้ารูปล่มสะกดต่อการนำไปใช้ต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางรินดา กานู	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๓ นายมุฮัมมัดอัสรี มูหนะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางมารีรัมย์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวอัฟพะห์ ญูเต๊ะ	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอานัติ ยีมะยี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอกาเว



ประกาศโรงเรียนบ้านคอลลกาเว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคอลลกาเว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอลลกาเว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายอาณัติ ยี่มะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลกาเว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑-๘๐
ระดับดี	ร้อยละ ๖๑-๗๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๑-๖๐
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ (ร้อยละ) เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑-๘๐
ระดับดี	ร้อยละ ๖๑-๗๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๑-๖๐
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น กำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)



ประกาศโรงเรียนบ้านคอลอกาเว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นายอานัติ ยิมะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคอลอกาเว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก
ทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (QR code)



มาตรฐานที่ 1 (QR code)



มาตรฐานที่ 2 (QR code)



มาตรฐานที่ 3 (QR code)

