



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเล่มนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านค้อลอกาเว

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

# สารบัญ

หน้า

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| คำนำ                                                                     | ก  |
| สารบัญ                                                                   | ข  |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                    | ค  |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน                                                  | ๑  |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา                     | ๒๒ |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                 |    |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน                                              | ๒๓ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                 | ๒๗ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ          | ๓๐ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา                                       | ๓๔ |
| ภาคผนวก                                                                  |    |
| ๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา              |    |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                          |    |
| ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา                |    |
| ปีการศึกษา ๒๕๖๖                                                          |    |
| ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖    |    |
| ๔. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา |    |
| ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ           |    |
| สถานศึกษา                                                                |    |
| ๕. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  |    |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ   |    |
| ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา                                            |    |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหารโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

#### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนบ้านคอลอกาเว รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๘๑ ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ที่ ๑ ถนนจอมพลพัฒนา ตำบลศรีสาคร อำเภอสรีสาคร จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๕๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคอลอกาเว หมู่ที่ ๒ บ้านอินอ หมู่ที่ ๕ บ้านไอร์ตืออ หมู่ที่ ๘ บ้านสะกูปา หมู่ที่ ๑๐ บ้านกำปงบารู

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นางรอฮีดาห์ ดาโอ๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖๖ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๔๐ คน พนักงานราชการ ๙ คน ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ๑๐ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๗ คน จำแนกเป็นระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๙ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๐ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๔๖ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๗๔ คน ระดับประถมศึกษา ๕๗๙ คน และระดับมัธยมศึกษา ๑๙๓ คน

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๙๔๖ คน ครูผู้สอน ๖๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหาร P- BEST MODEL โดยใช้กระบวนการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น มีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวางแผนและมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี



ความเชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
- ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการเรียน ที่แข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย ห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต Smart TV ประจำห้องเรียนทุกห้อง เป็นต้น
- ๔) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการโค้ดดิ้ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แพลงเกษตร ห้องปฏิบัติการศิลปะ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการให้บริการผู้เรียน
- ๕) สถานศึกษามีสนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สวนน้ำ เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย
- ๖) สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียงและเหมาะสม พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้พัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยใช้กระบวนการ Active Learning และเน้นการปฏิบัติจริง การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้น มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการ PLC มาปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง ครูได้จัดทำสื่อการสอนครบทุกคน ๑๐๐% และได้จัดรวบรวมเป็นคลังสื่อ มีการสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ของนักเรียน ได้มีการทำอย่างต่อเนื่อง ประเมินตรวจสอบอย่างเป็นระบบ การจัดอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนการสอน Active Learning
- ๒) รางวัลชนะเลิศโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑
- ๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดผลงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑

๔) ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้มาขยายผลยังผู้เรียน

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความพร้อมในการเรียนรู้ พร้อมทั้งยังมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความเคารพ กตัญญูทวนเวทิต่อพ่อแม่ครูอาจารย์ และชาตบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่หลากหลาย

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เร่งรัดพัฒนาด้านผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น อีกทั้งพัฒนาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อใช้ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) (NT) (I-NET) และ (O-NET) เพื่อให้ได้คะแนนการทดสอบผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ในอนาคต โดยจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยมีแนวทางการในการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๒. จัดให้มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๓. จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
๔. จัดอบรมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะให้ครบทุกด้าน

## หลักฐานสนับสนุน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บันทึกหลังสอน
๓. แบบบันทึกความดี
๔. แบบบันทึกการอ่าน
๕. แบบบันทึกการออม
๖. รายงานโครงการ
๗. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๘. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๙. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๑๐. แบบบันทึกการตีมนม
๑๑. แบบบันทึกการละหมาด
๑๒. ชิ้นงาน/ผลงาน

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการเด็กดีศรีค้อล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการทักษะอาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการ Open house
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนค้อล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการวันสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการโรงเรียนน่าอยู่
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการตามนโยบายสถานศึกษาและต้นสังกัด
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคอลลากาเว รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๘๑ ที่ตั้ง - หมู่ที่ ๑ ถนนจอมพลพัฒนา ตำบลศรีสาคร อำเภอนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โทรศัพท์ ๐-๗๓๕๖-๑๐๗๖ โทรสาร ๐-๗๓๕๖-๑๐๗๖ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๕๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคอลลากาเว หมู่ที่ ๒ บ้านอินอ หมู่ที่ ๕ บ้านไอร์ตองอ หมู่ที่ ๘ บ้านสะกูปา หมู่ที่ ๑๐ บ้านกำปงบารู

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคอลลากาเว จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๔๙๘ โดยนายหลง ผู้ใหญ่บ้าน ในขณะนั้น ได้บริจาคที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๐ คน มีนายเปรี๊ญ สำราญสุข เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายที่ตั้งของโรงเรียนจากเดิมมาอยู่ฝั่งซ้ายของแม่น้ำสายบุรี โดยนายหะยือหมัด อาแวบือซา บริจาคที่ดินเป็นที่ตั้งของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน และในปี ๒๕๑๕ ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายเจริญ แท่นแก้ว ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนบ้านคอลลากาเว ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน

ปัจจุบันมี นางรอสีดาห์ ดาโอ๊ะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลากาเว

#### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านคอลลากาเว เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชนที่ผลิตผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน”

##### พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
๗. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



## เป้าหมาย

๑. การดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
๗. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## จุดเน้น/กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม

## เอกลักษณ์

รักษาสะอาด มารยาทงาม

## อัตลักษณ์

ยึดมั่นศาสนา ภูมิทัศน์งามตา

## สีประจำโรงเรียน

สีเขียว-เหลือง

สีเขียว  หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง  หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางรอสีดาห์ ดาโอ๊ะ โทรศัพท์ ๐๘๘๗๘๐๘๓๑๑ email : Rosida๒๕๑๕@gmail.com วุฒิกศศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | ตำแหน่ง                 | วิทยฐานะ      | ประสบการณ์<br>ในตำแหน่ง (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก        |
|-----|--------------------------|-------------------------|---------------|------------------------------|-------|----------------|
| ๑   | นางรอสีดาร์ห์ ดาโอ๊ะ     | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียน | ชำนาญการพิเศษ | ๑๒                           | ป.โท  | บริหารการศึกษา |
| ๒   | นายเกตุ เสาร์เพชร        | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๓๒                           | ป.ตรี | พลศึกษา        |
| ๓   | นางลดารัตน์ สุขบุญ       | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๓๓                           | ป.โท  | บริหารการศึกษา |
| ๔   | นางสือเตเตาะ สะดามะ      | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๗                           | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๕   | นางสาวสุนิสา ทองคุปต์    | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๒๗                           | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๖   | นางพิไล ศรีสุวรรณ        | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๘                           | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย |
| ๗   | นางอำมينا มาแลจะนะ       | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๘                           | ป.ตรี | ภาษาไทย        |
| ๘   | นางสุนิดา อูมา           | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๗                           | ป.ตรี | คณิตศาสตร์     |
| ๙   | นางนุรนี อารง            | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๒                           | ป.ตรี | บริหารทั่วไป   |
| ๑๐  | นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ    | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๒                           | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย |
| ๑๑  | นางสีตีมีเนาะ โต๊ะนากายอ | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๙                           | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๑๒  | นางรุสนา โต๊ะนากายอ      | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๔                           | ป.ตรี | บริหารการศึกษา |
| ๑๓  | นางสาวฟารีดา เจ๊ะมะ      | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๓                           | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ     |
| ๑๔  | นางสาวคอลีเซาะ มามะ      | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๐                           | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๑๕  | นางมารียัม สาแม          | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๔                           | ป.ตรี | คณิตศาสตร์     |
| ๑๖  | นางสาวลัลลิสดา ดือราแม   | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๓                           | ป.ตรี | ภาษาไทย        |
| ๑๗  | นางสาวฮานีชะ กือจิ       | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๘                            | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย |
| ๑๘  | นายมุฮัมมัดอัสรี มูหะนะ  | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๒                           | ป.ตรี | ภาษาไทย        |
| ๑๙  | นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี   | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๐                           | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๒๐  | นางนิตยา อูมาจิ          | ครู                     | ชำนาญการพิเศษ | ๑๒                           | ป.ตรี | สังคม          |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล          | ตำแหน่ง      | วิทยฐานะ      | ประสบการณ์<br>ในตำแหน่ง (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก        |
|-----|--------------------------|--------------|---------------|------------------------------|-------|----------------|
| ๒๑  | นางรินดา กานู            | ครู          | ชำนาญการพิเศษ | ๙                            | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ     |
| ๒๒  | นางสาวนุรีชน บากา        | ครู          | ชำนาญการพิเศษ | ๘                            | ป.ตรี | คณิตศาสตร์     |
| ๒๓  | นางอาตีกะห์ สามะ         | ครู          | ชำนาญการพิเศษ | ๑๐                           | ป.ตรี | ฟิสิกส์        |
| ๒๔  | นางสาวมัตติกา เฟ่งตา     | ครู          | ชำนาญการ      | ๑๑                           | ป.ตรี | ศิลปะ          |
| ๒๕  | นางสาวอำร อาจนรงค์       | ครู          | ชำนาญการ      | ๒๗                           | ป.ตรี | สุขศึกษา       |
| ๒๖  | นางสุวรรณา หะยีบารอเฮง   | ครู          | ชำนาญการ      | ๒๔                           | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๒๗  | นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีดอเลาะ | ครู          | ชำนาญการพิเศษ | ๑๘                           | ป.ตรี | เคมี           |
| ๒๘  | นางอิศรานิ เจ๊ะมะ        | ครู          | ชำนาญการ      | ๘                            | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย |
| ๒๙  | นางสาวนิศานาถ นิโษ๊ะ     | ครู          | ชำนาญการ      | ๖                            | ป.ตรี | คอมพิวเตอร์    |
| ๓๐  | นายบัณฑิต ศรีสุวรรณ      | ครู          | ชำนาญการ      | ๖                            | ป.ตรี | พลศึกษา        |
| ๓๑  | นางสาวอัสวานี ดาโอะ      | ครู          | ชำนาญการ      | ๖                            | ป.ตรี | วิทยาศาสตร์    |
| ๓๒  | นางสาวอารียา วาห์บ       | ครู          | ชำนาญการ      | ๕                            | ป.ตรี | การประถมศึกษา  |
| ๓๓  | นางสาวทิพารัตน์ เจะสา    | ครู          | -             | ๔                            | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย |
| ๓๔  | นางสาวนุรีตา ซาแม        | ครู          | -             | ๔                            | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย |
| ๓๕  | นางสาวกัสมิ โดโซมิ       | ครู          | -             | ๔                            | ป.ตรี | คอมพิวเตอร์    |
| ๓๖  | นางสาวอัญชิสา มามะ       | ครู          | -             | ๓                            | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ     |
| ๓๗  | นางสาวจิราวรรณ หวันหมาน  | ครู          | -             | ๓                            | ป.ตรี | ปรัชญา         |
| ๓๘  | นางสาวนุรฮัยนี หะแว      | ครู          | -             | ๒                            | ป.ตรี | ศิลปะ          |
| ๓๙  | นายอับดุลการิม แก่ตอง    | ครู          | -             | ๑                            | ป.โท  | บริหารการศึกษา |
| ๔๐  | นางสาวมาเรียม อาแซ       | ครู          | -             | ๑                            | ป.โท  | ชีวเคมี        |
| ๔๑  | นายวิรัตน์ สิทธิน้อย     | นักการภารโรง | -             | ๒๗                           | ปวส.  | -              |
| ๔๒  | นางสาวนุรไอนี หะยีสามา   | ครูผู้สอน    | -             | ๑๘                           | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ     |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล           | ตำแหน่ง                   | วิทยฐานะ | ประสบการณ์<br>ในตำแหน่ง (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก                    |
|-----|---------------------------|---------------------------|----------|------------------------------|-------|----------------------------|
| ๔๓  | นางแซเต๊ะ แลรอซา          | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๘                           | ป.ตรี | สังคม                      |
| ๔๔  | นายฮาซัน อารง             | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๘                           | ป.ตรี | พละ                        |
| ๔๕  | นายเปาซี แวสาแล           | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๘                           | ป.ตรี | ศิลปะ                      |
| ๔๖  | นายบุรฮานุดดิน อุสมาน     | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๗                           | ป.ตรี | นิติศาสตร์                 |
| ๔๗  | นายนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาเดร์ | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๗                           | ป.ตรี | การออกแบบ<br>ประยุกต์ศิลป์ |
| ๔๘  | นางสาวอานิสวีรา ยูโซ๊ะ    | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๗                           | ป.ตรี | เทคโนโลยีสารสนเทศ          |
| ๔๙  | นายมาหะมะชาดาร์ สะแล๊ะ    | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๘                           | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ                 |
| ๕๐  | นางการีหะมะ แวหะยี        | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๒                           | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ                 |
| ๕๑  | นายมะสุกรี สาและ          | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๔                           | ป.ตรี | บริหารธุรกิจ               |
| ๕๒  | นางสีตีมีเนาะ อาแด        | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๔                           | ป.ตรี | อิสลามศึกษา                |
| ๕๓  | นางสาวกอมารียะห์ ปะจิ     | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๔                           | ป.ตรี | สังคมศึกษา                 |
| ๕๔  | นายแวอาลี ดาโอะ           | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๓                           | ป.ตรี | เทคโนโลยีการศึกษา          |
| ๕๕  | นางสาวฮาบี๊ะ ดือราแม      | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๒                           | ป.ตรี | ครุศาสตร์อิสลาม            |
| ๕๖  | นางอุมัยรา ยูโซะ          | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๒                           | ป.ตรี | ครุศาสตร์อิสลาม            |
| ๕๗  | นางฟาตีมะ โต๊ะนากายอ      | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๒                           | ป.ตรี | อิสลามศึกษา                |
| ๕๘  | นางสาวเปาซียะห์ นิอูมา    | ครูผู้สอน                 | -        | ๑๑                           | ป.ตรี | หลักการเผยแผ่<br>อิสลาม    |
| ๕๙  | นางสาวเราะห์มาตุ บุงอติง  | ครูผู้สอน                 | -        | ๙                            | ป.ตรี | ภาษาอาหรับ                 |
| ๖๐  | นายมะซัฟวาน รอฮิตี        | ครูผู้สอน                 | -        | ๓                            | ป.ตรี | ภาษาอาหรับ                 |
| ๖๑  | นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ      | ธุรการ                    | -        | ๔                            | ป.ตรี | คณิตศาสตร์                 |
| ๖๒  | นางสาวอานิสะ อูมา         | ครูพี่เลี้ยง<br>เด็กพิการ | -        | ๑๓                           | ป.ตรี | -                          |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล                 | ตำแหน่ง                                 | วิทยฐานะ | ประสบการณ์<br>ในตำแหน่ง (ปี) | วุฒิ  | วิชาเอก |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------|----------|------------------------------|-------|---------|
| ๖๓  | นายริศวัน มะยี่                 | นักการภารโรง                            | -        | ๑๓                           | ป.ตรี | -       |
| ๖๔  | นางมาชื่อนะ อินนาค              | รปภ.                                    | -        | ๑๒                           | ม.๓   |         |
| ๖๕  | นายมหาหมัดเปาซี อับดุลเลาะแม    | นักการภารโรง                            | -        | ๗                            | ม.๖   |         |
| ๖๖  | นางสาวตรีธารทิพย์ แสงชุดิกัญจน์ | ครู<br>ภาษาอังกฤษ<br>โรงเรียน<br>คุณภาพ | -        | ๒                            | ป.ตรี |         |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๔. จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวน (คน) | ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์ | หมายเหตุ |
|-----------------------------|------------|------------------------------|----------|
| ปฐมวัย                      | ๘          | ๒๕                           |          |
| ภาษาไทย                     | ๗          | ๒๐                           |          |
| คณิตศาสตร์                  | ๗          | ๒๐                           |          |
| วิทยาศาสตร์                 | ๗          | ๒๐                           |          |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๓          | ๒๐                           |          |
| สุขศึกษาพลศึกษา             | ๓          | ๒๐                           |          |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | ๓          | ๒๐                           |          |
| ศิลปะ                       | ๔          | ๒๐                           |          |
| ภาษาต่างประเทศ              | ๗          | ๒๐                           |          |
| อื่น ๆ                      | ๑๑         | ๒๐                           |          |



## ๕. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๔๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน    | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                   |           | ชาย | หญิง |     |               |
| อนุบาลปีที่ ๑     | ๒         | ๑๗  | ๒๒   | ๓๙  | ๒๐            |
| อนุบาลปีที่ ๒     | ๓         | ๓๓  | ๓๔   | ๖๗  | ๒๒            |
| อนุบาลปีที่ ๓     | ๓         | ๑๙  | ๔๙   | ๖๘  | ๒๓            |
| รวม               | ๘         | ๖๙  | ๑๐๕  | ๑๗๔ | ๒๒            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๓         | ๔๔  | ๓๔   | ๗๘  | ๒๖            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๓         | ๓๙  | ๓๕   | ๗๔  | ๒๕            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๔         | ๕๖  | ๕๓   | ๑๐๙ | ๒๗            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔         | ๕๐  | ๔๐   | ๙๐  | ๒๓            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔         | ๕๙  | ๖๒   | ๑๒๑ | ๓๐            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๔         | ๔๗  | ๖๐   | ๑๐๗ | ๒๗            |
| รวม               | ๒๒        | ๒๙๕ | ๒๘๔  | ๕๗๙ | ๒๖            |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒         | ๓๑  | ๔๔   | ๗๕  | ๓๘            |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒         | ๓๑  | ๓๕   | ๖๖  | ๓๓            |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒         | ๒๓  | ๒๙   | ๕๒  | ๒๖            |
| รวม               | ๖         | ๘๕  | ๑๐๘  | ๑๙๓ | ๓๒            |
| รวมทั้งหมด        | ๓๖        | ๔๔๙ | ๔๙๗  | ๙๔๖ |               |

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ได้แก่

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
รายวิชาพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๖)

| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ๗๘                               | ๗๔  | ๑๐๙ | ๙๐  | ๑๒๑ | ๑๐๗ | ๕๗๗    |
|-------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| วิชา                    | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป |     |     |     |     |     | ร้อยละ |
|                         | ป.๑                              | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |        |
| ภาษาไทย                 | ๔๕                               | ๕๓  | ๔๔  | ๕๑  | ๖๕  | ๖๒  | ๕๓.๓๓  |
| คณิตศาสตร์              | ๕๕                               | ๒๗  | ๔๑  | ๔๓  | ๒๗  | ๕๓  | ๔๒.๖๓  |
| วิทยาศาสตร์             | ๔๙                               | ๕๗  | ๖๘  | ๕๓  | ๖๔  | ๔๕  | ๕๘.๒๓  |
| สังคมศึกษาฯ             | ๔๙                               | ๓๘  | ๖๕  | ๘๐  | ๘๘  | ๙๔  | ๗๑.๗๕  |
| ประวัติศาสตร์           | ๓๗                               | ๕๐  | ๖๓  | ๖๘  | ๗๓  | ๙๔  | ๖๖.๗๒  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | ๖๐                               | ๖๒  | ๙๐  | ๘๗  | ๘๘  | ๙๗  | ๘๓.๘๘  |
| ศิลปะ                   | ๗๑                               | ๖๘  | ๑๐๒ | ๘๖  | ๙๖  | ๙๙  | ๙๐.๔๖  |
| งานอาชีพและเทคโนโลยี    | ๕๘                               | ๖๔  | ๘๗  | ๘๗  | ๑๑๑ | ๙๗  | ๘๗.๓๕  |
| ภาษาอังกฤษ              | ๕๒                               | ๒๖  | ๕๙  | ๕๐  | ๒๕  | ๖๑  | ๔๗.๓๑๓ |

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒  
รายวิชาพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๖)

| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ๗๕                               | ๖๖  | ๕๒  | ๑๙๓    |
|-------------------------|----------------------------------|-----|-----|--------|
| วิชา                    | จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป |     |     | ร้อยละ |
|                         | ม.๑                              | ม.๒ | ม.๓ |        |
| ภาษาไทย                 | ๓๙                               | ๒๘  | ๒๔  | ๕๓.๘๔  |
| คณิตศาสตร์              | ๑๕                               | ๑๔  | ๑๒  | ๒๔.๒๖  |
| วิทยาศาสตร์             | ๓๐                               | ๓๒  | ๒๓  | ๕๐.๓๐  |
| สังคมศึกษา ฯ            | ๕๐                               | ๔๓  | ๔๐  | ๗๘.๗๐  |
| ประวัติศาสตร์           | ๕๐                               | ๕๓  | ๓๐  | ๗๘.๗๐  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | ๕๐                               | ๕๔  | ๔๐  | ๘๕.๒๑  |
| ศิลปะ                   | ๒๖                               | ๓๖  | ๔๐  | ๖๐.๓๖  |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๓๒                               | ๓๑  | ๔๙  | ๖๖.๒๗  |
| ภาษาอังกฤษ              | ๑๙                               | ๗   | ๖   | ๑๘.๙๓  |

๖.๓ ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระ

| กลุ่มสาระ<br>ชั้น | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานฯ | ภาษาต่างฯ | เฉลี่ย<br>๘ สาระ |
|-------------------|---------|------------|-------------|------------|---------|----------|-------|---------|-----------|------------------|
| ป.๑               | ๖๓.๙๑   | ๖๖.๐๙      | ๖๖.๐๗       | ๖๖.๓๙      | ๖๒.๗๖   | ๖๙.๓๕    | ๗๘.๘๔ | ๖๖.๙๗   | ๖๐.๕๒     | ๗๕.๑๑            |
| ป.๒               | ๗๑.๘๑   | ๖๒.๗๓      | ๗๓.๒๔       | ๗๒.๐๗      | ๖๗.๑๕   | ๗๓.๕๓    | ๗๕.๕๖ | ๗๓.๓๘   | ๖๕.๖๘     | ๗๙.๓๙            |
| ป.๓               | ๖๒.๗๙   | ๖๒.๙๙      | ๖๘.๘๖       | ๗๐.๕๔      | ๗๒.๖๑   | ๗๒.๙๕    | ๗๘.๒๕ | ๗๒.๙๕   | ๖๕.๗๙     | ๗๘.๔๗            |
| ป.๔               | ๗๐.๓๔๕  | ๖๙.๓๕      | ๖๗.๖๘       | ๗๕.๑๗      | ๗๒.๓๑   | ๗๖.๗๙    | ๗๗.๒๒ | ๗๖.๖๗   | ๖๖.๗๑     | ๘๑.๕๓            |
| ป.๕               | ๗๐.๓๔   | ๖๙.๓๕      | ๖๗.๖๘       | ๗๕.๑๗      | ๗๒.๓๑   | ๗๖.๗๙    | ๗๗.๒๒ | ๗๖.๖๗   | ๖๖.๗๑     | ๘๑.๕๓            |
| ป.๖               | ๖๘.๘๖   | ๖๗.๒๔      | ๖๔.๖๖       | ๗๒.๒๘      | ๗๒.๔๔   | ๗๖.๔๗    | ๗๔.๑๗ | ๗๔.๑๙   | ๖๘.๖๗     | ๗๙.๘๗            |
| ม. ๑              | ๕๒.๘๔   | ๕๓.๖๘      | ๖๓.๗๒       | ๖๓.๖๕      | ๕๗.๒๓   | ๖๑.๒     | ๕๗.๙๒ | ๖๑.๒๐   | ๒๕.๐๒     | ๖๒.๐๕            |
| ม. ๒              | ๕๖.๓๑   | ๕๔.๗๕      | ๖๑.๕๓       | ๖๗.๕๔      | ๖๗.๕๔   | ๖๕.๔๒    | ๖๙.๖๗ | ๖๓.๐๔   | ๗๐.๙๘     | ๗๒.๐๙            |
| ม. ๓              | ๖๒.๓๓   | ๖๒.๒๓      | ๕๘.๘๑       | ๕๘.๘๑      | ๗๘.๕๑   | ๖๗.๑๙    | ๗๖.๓๙ | ๖๗.๕๓   | ๖๑.๒๗     | ๗๔.๑๓            |
| รวม               | ๖๔.๓๙   | ๖๓.๑๕      | ๖๕.๘        | ๖๙.๐๖      | ๖๙.๒๑   | ๗๑.๐๗    | ๗๓.๙๒ | ๗๐.๒๘   | ๖๑.๒๖     | ๗๖.๐๑            |

๖.๔ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๗)

| ระดับ<br>ชั้น | จำนวนผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(ณ วันที่ ๑๐<br>พ.ย.๖๖)<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖<br>(ณ วันที่ ๒๙<br>มี.ค.๖๗)<br>(คน) | ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์<br>ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |     |          |                                                |        |
|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------------------------------------------------|--------|
|               |                                                             |                                                                                          | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ<br>ประเมินการอ่าน การเขียน<br>การคิดวิเคราะห์ (คน)               |     |          | ผู้เรียนที่มี<br>ผลการประเมินระดับดี<br>ขึ้นไป |        |
|               |                                                             |                                                                                          | ผ่าน                                                                                     | ดี  | ดีเยี่ยม | จำนวน<br>(คน)                                  | ร้อยละ |
| ป.๑           | ๗๘                                                          | ๗๓                                                                                       | ๑๗                                                                                       | ๓๗  | ๒๒       | ๕๙                                             | ๗๕.๕๔  |
| ป.๒           | ๗๔                                                          | ๗๑                                                                                       | ๕                                                                                        | ๖๑  | ๙        | ๗๐                                             | ๙๓.๓๓  |
| ป.๓           | ๑๐๙                                                         | ๑๐๕                                                                                      | ๗๔                                                                                       | ๒๕  | ๕        | ๓๐                                             | ๒๗.๕๒  |
| ป.๔           | ๙๐                                                          | ๘๙                                                                                       | ๕๘                                                                                       | ๒๑  | ๑๐       | ๓๑                                             | ๓๔.๔๔  |
| ป.๕           | ๑๒๑                                                         | ๑๑๔                                                                                      | ๔๘                                                                                       | ๔๖  | ๒๔       | ๗๐                                             | ๕๗.๘๕  |
| ป.๖           | ๑๐๗                                                         | ๑๐๕                                                                                      | ๓๑                                                                                       | ๔๗  | ๒๘       | ๗๕                                             | ๗๐.๗๕  |
| ม.๑           | ๗๕                                                          | ๕๖                                                                                       | ๓๒                                                                                       | ๒๕  | ๑๘       | ๔๓                                             | ๕๗.๓๓  |
| ม.๒           | ๖๖                                                          | ๖๑                                                                                       | ๑๗                                                                                       | ๓๑  | ๑๘       | ๔๙                                             | ๗๔.๒๔  |
| ม.๓           | ๕๒                                                          | ๕๑                                                                                       | ๒๕                                                                                       | ๒๐  | ๖        | ๒๖                                             | ๕๐.๙๘  |
| รวม           | ๗๗๒                                                         | ๗๒๕                                                                                      | ๓๐๗                                                                                      | ๓๑๓ | ๑๔๐      | ๔๕๓                                            | ๕๘.๗๕  |

๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๗)

| ระดับ<br>ชั้น | จำนวนผู้เรียน<br>ทั้งหมด<br>(ณ วันที่ ๑๐<br>พ.ย.๖๖)<br>(คน) | จำนวนผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา<br>ปีการศึกษา<br>๒๕๖๖<br>(ณ วันที่ ๒๙<br>มี.ค.๖๗)<br>(คน) | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน<br>ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ |     |          |                                                |        |
|---------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------------------------------------------------|--------|
|               |                                                             |                                                                                          | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการ<br>ประเมิน<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>(คน)           |     |          | ผู้เรียนที่มี<br>ผลการประเมินระดับดี<br>ขึ้นไป |        |
|               |                                                             |                                                                                          | ผ่าน                                                                           | ดี  | ดีเยี่ยม | จำนวน<br>(คน)                                  | ร้อยละ |
| ป.๑           | ๗๘                                                          | ๗๓                                                                                       | -                                                                              | ๕๐  | ๒๓       | ๗๓                                             | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๒           | ๗๔                                                          | ๗๑                                                                                       | -                                                                              | ๒๔  | ๔๗       | ๗๑                                             | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๓           | ๑๐๙                                                         | ๑๐๕                                                                                      | -                                                                              | ๓๔  | ๗๑       | ๑๐๕                                            | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๔           | ๙๐                                                          | ๘๙                                                                                       | -                                                                              | ๔๗  | ๔๒       | ๘๙                                             | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๕           | ๑๒๑                                                         | ๑๑๔                                                                                      | -                                                                              | ๖๘  | ๔๖       | ๑๑๔                                            | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๖           | ๑๐๗                                                         | ๑๐๕                                                                                      | -                                                                              | ๕๒  | ๕๓       | ๑๐๕                                            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๑           | ๗๕                                                          | ๕๖                                                                                       | -                                                                              | ๒๐  | ๓๖       | ๕๖                                             | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๒           | ๖๖                                                          | ๖๑                                                                                       | -                                                                              | ๔๔  | ๑๗       | ๖๑                                             | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๓           | ๕๒                                                          | ๕๑                                                                                       | -                                                                              | ๔๗  | ๔        | ๕๑                                             | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม           | ๗๗๒                                                         | ๗๒๕                                                                                      | -                                                                              | ๓๘๖ | ๓๓๙      | ๗๒๕                                            | ๑๐๐.๐๐ |

### ๖.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

| ชั้น                                                 | นักเรียน<br>ทั้งหมด | สมรรถนะที่   |              |              |              |              |
|------------------------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                      |                     | ๑            | ๒            | ๓            | ๔            | ๕            |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑                                    | ๗๘                  | ๕๙           | ๕๙           | ๕๙           | ๗๓           | ๕๐           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒                                    | ๗๔                  | ๗๐           | ๗๐           | ๗๐           | ๗๑           | ๗๐           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓                                    | ๑๐๙                 | ๗๕           | ๓๐           | ๓๐           | ๑๐๕          | ๘๐           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔                                    | ๙๐                  | ๗๕           | ๓๑           | ๓๑           | ๘๙           | ๘๐           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕                                    | ๑๒๑                 | ๘๐           | ๗๐           | ๗๐           | ๑๑๔          | ๙๐           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖                                    | ๑๐๗                 | ๘๐           | ๗๕           | ๗๕           | ๑๐๕          | ๙๐           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑                                    | ๗๕                  | ๖๓           | ๔๓           | ๔๓           | ๕๖           | ๕๐           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒                                    | ๖๖                  | ๔๙           | ๔๙           | ๔๙           | ๖๑           | ๕๐           |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓                                    | ๕๒                  | ๕๐           | ๒๖           | ๒๕           | ๕๑           | ๕๐           |
| <b>รวม</b>                                           | <b>๗๗๒</b>          | <b>๖๑๑</b>   | <b>๔๕๓</b>   | <b>๔๕๒</b>   | <b>๗๒๕</b>   | <b>๖๑๙</b>   |
| <b>ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป</b> |                     | <b>๗๙.๑๕</b> | <b>๕๘.๖๘</b> | <b>๕๘.๖๘</b> | <b>๕๘.๖๘</b> | <b>๘๐.๑๘</b> |

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ โดยจำแนกตามด้านดังนี้

**๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร**

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๖๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๕

**๒. ด้านความสามารถในการคิด**

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๔๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๘

**๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา**

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๔๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๘

**๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๗๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๑

**๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

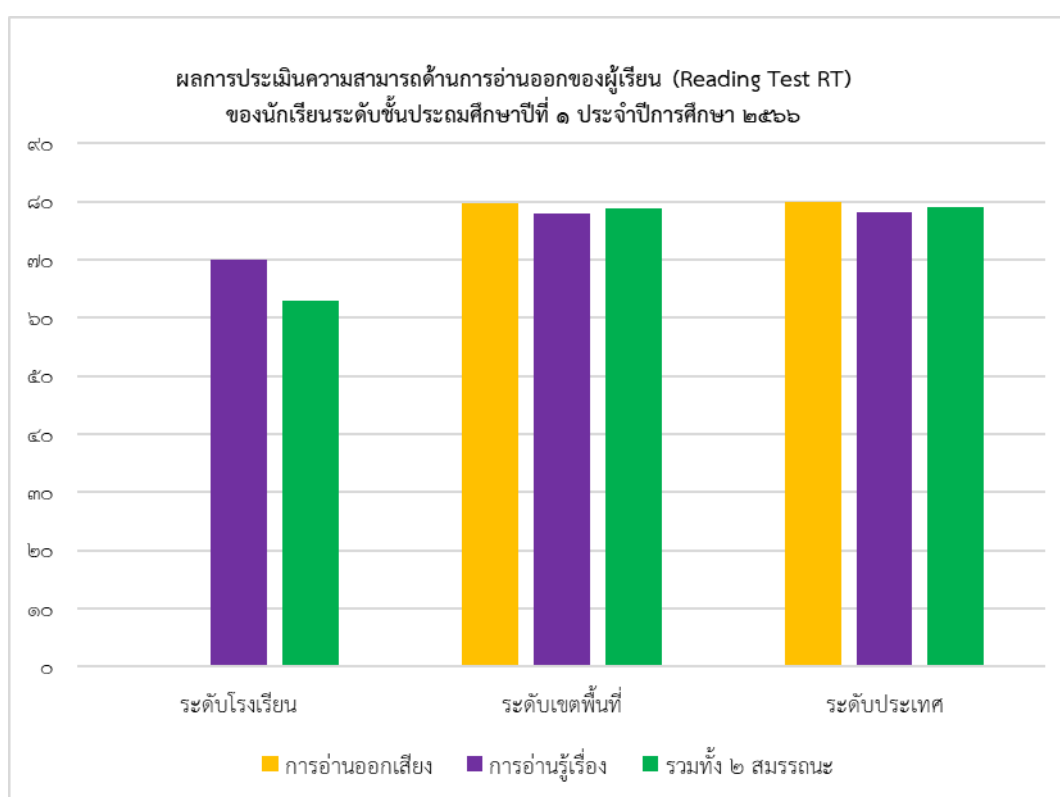
นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๖๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘

## ๖.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test RT)

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

| สมรรถนะ           | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                 |             |
|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|
|                   | ระดับโรงเรียน     | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ |
| การอ่านออกเสียง   | ๕๕.๙๔             | ๗๙.๖๑           | ๗๙.๙๓       |
| การอ่านรู้เรื่อง  | ๗๐.๐๕             | ๗๗.๙๔           | ๗๘.๐๖       |
| รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ | ๖๓.๐๐             | ๗๘.๗๘           | ๗๙.๐๐       |

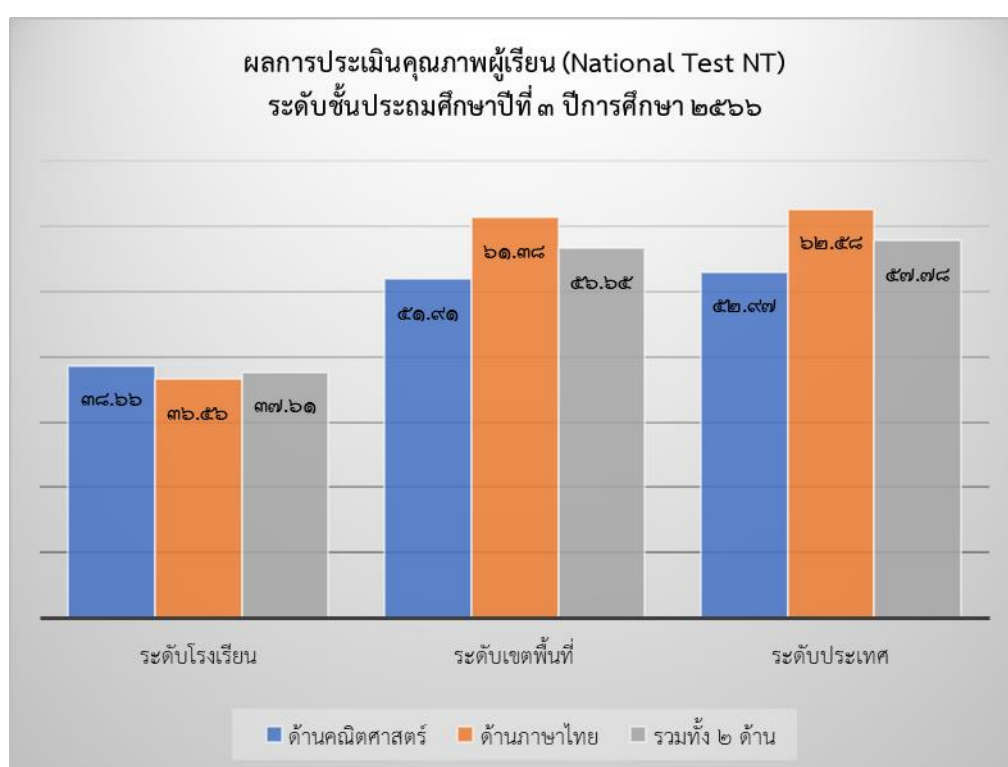




๖.๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

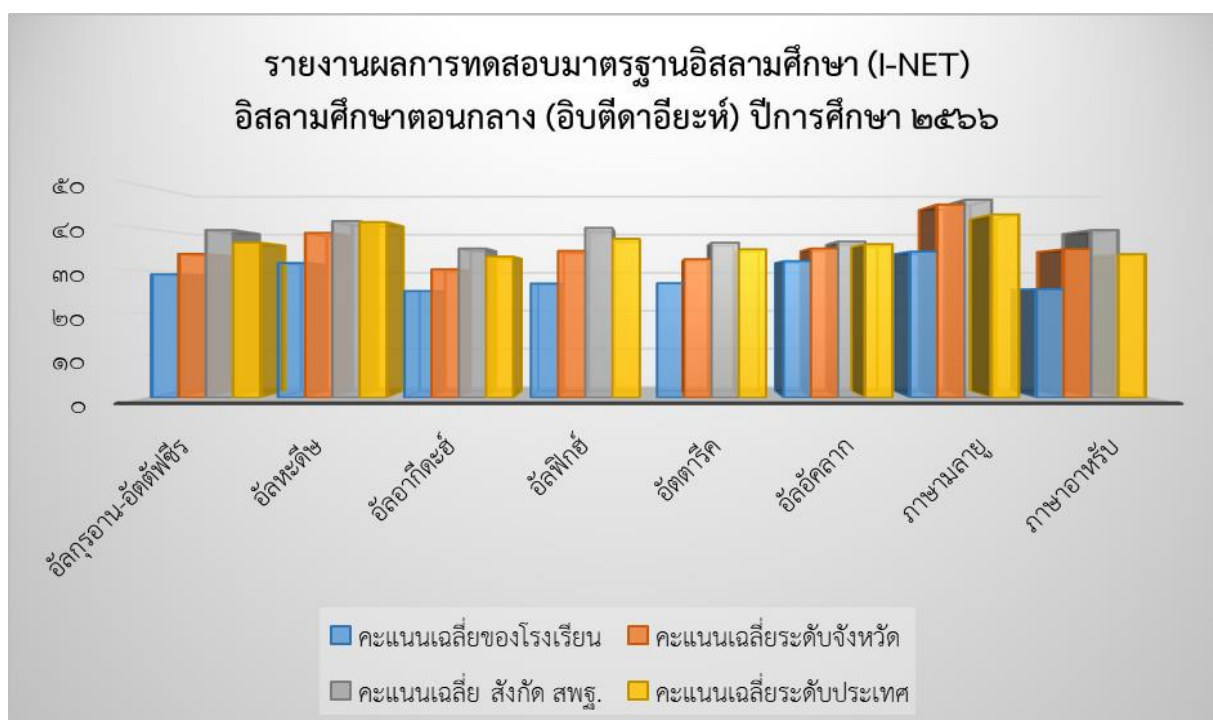
| ความสามารถ     | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ |                 |             |
|----------------|-------------------|-----------------|-------------|
|                | ระดับโรงเรียน     | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ |
| ด้านคณิตศาสตร์ | ๓๘.๖๖             | ๕๑.๙๑           | ๕๒.๙๗       |
| ด้านภาษาไทย    | ๓๖.๕๖             | ๖๑.๓๘           | ๖๒.๕๘       |
| รวมทั้ง ๒ ด้าน | ๓๗.๖๑             | ๕๖.๖๕           | ๕๗.๗๘       |



๖.๙ รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะห์)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

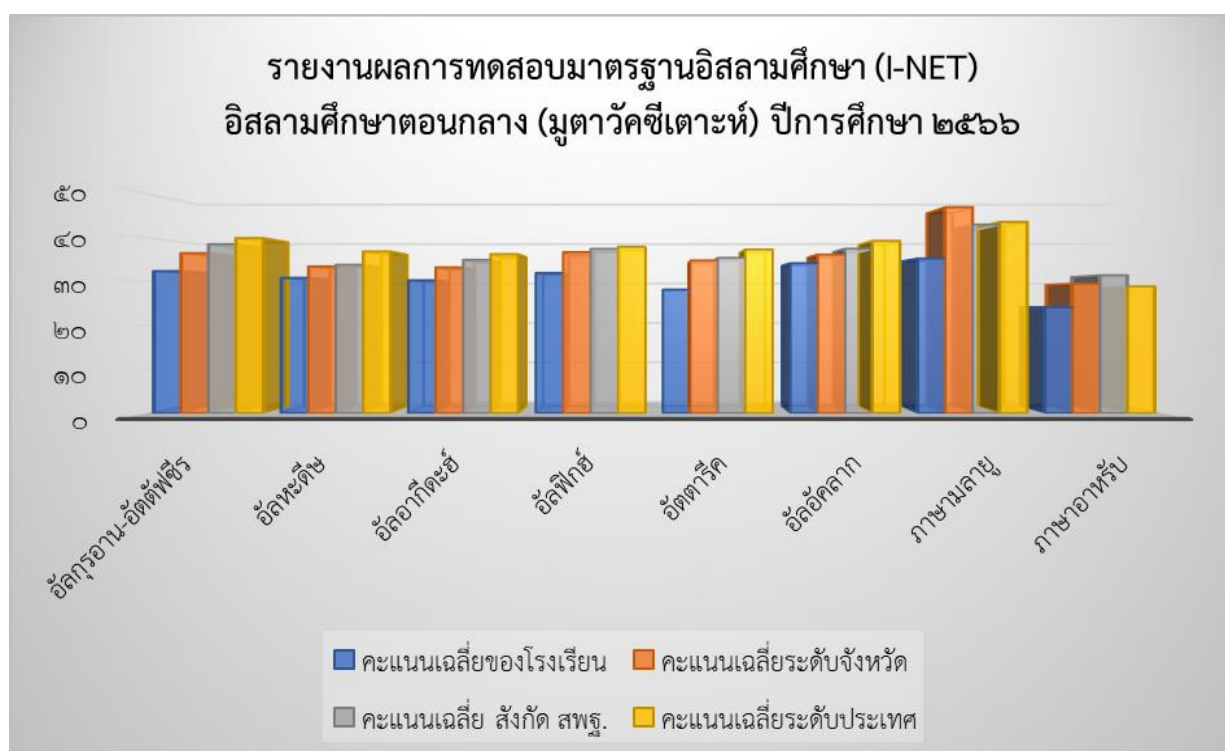
๑) รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนต้น  
(อิบตีดาอียะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| วิชา                        | อัลกุรอาน-<br>อัตตัฟซีร | อัลหะ<br>ดีษ | อัลอากี<br>ดะฮ์ | อัลฟิกฮ์ | อัตตารีค | อัลอัค<br>ลาก | ภาษา<br>มลายู | ภาษา<br>อาหรับ |
|-----------------------------|-------------------------|--------------|-----------------|----------|----------|---------------|---------------|----------------|
| คะแนนเฉลี่ย<br>ของโรงเรียน  | ๒๙.๑๓                   | ๓๑.๘๐        | ๒๕.๑๗           | ๒๖.๙๕    | ๒๗.๐๕    | ๓๒.๒๒         | ๓๔.๔๖         | ๒๕.๖๒          |
| คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับจังหวัด | ๓๓.๙๔                   | ๓๘.๙๐        | ๓๐.๓๐           | ๓๔.๖๔    | ๓๒.๖๘    | ๓๕.๒๑         | ๔๕.๕๗         | ๓๕.๐๒          |
| คะแนนเฉลี่ย<br>สังกัด สพฐ.  | ๓๙.๕๖                   | ๔๑.๖๙        | ๓๕.๑๙           | ๔๐.๐๘    | ๓๖.๖๐    | ๓๖.๘๕         | ๔๖.๗๑         | ๓๙.๕๕          |
| คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ  | ๓๖.๖๐                   | ๔๑.๔๔        | ๓๓.๓๐           | ๓๗.๕๐    | ๓๕.๐๓    | ๓๖.๒๓         | ๔๓.๒๔         | ๓๓.๘๗          |



๒) รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) อิสลามศึกษาตอนกลาง  
(มุตาวัคซีเตาะห์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

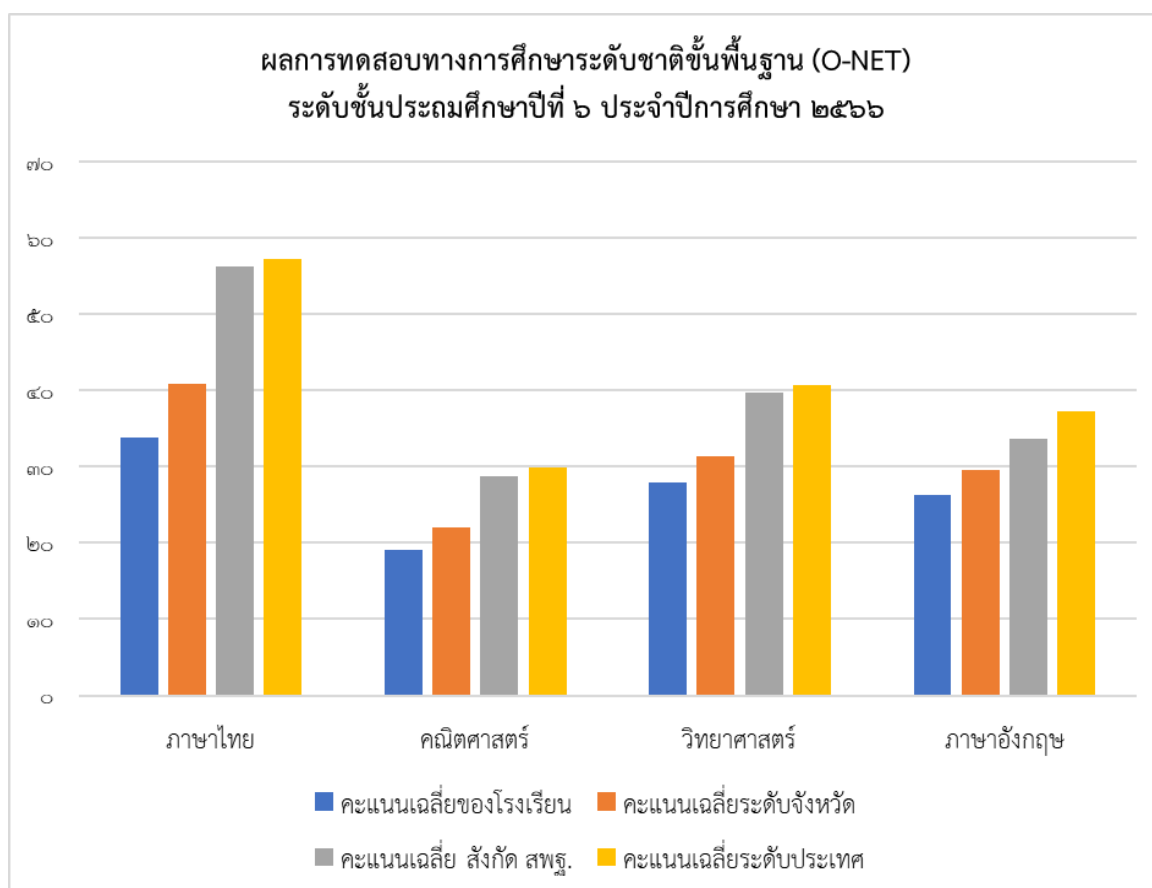
| วิชา                    | อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร | อัลหะดีษ | อัลอากีดีฮ์ | อัลฟิกห์ | ฮัตตารีค | อัลอัคลาก | ภาษามลายู | ภาษาอาหรับ |
|-------------------------|---------------------|----------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | ๓๒.๓๑               | ๓๐.๗๘    | ๓๐.๒๔       | ๓๑.๘๙    | ๒๘.๑๓    | ๓๔.๑๐     | ๓๕.๑๖     | ๒๔.๑๐      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๓๖.๔๑               | ๓๓.๓๙    | ๓๓.๑๘       | ๓๖.๖๒    | ๓๔.๗๒    | ๓๖.๐๘     | ๔๖.๘๓     | ๒๙.๔๖      |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.  | ๓๘.๔๔               | ๓๓.๗๖    | ๓๔.๘๗       | ๓๗.๓๘    | ๓๕.๓๒    | ๓๗.๔๑     | ๔๒.๙๑     | ๓๑.๓๗      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | ๓๙.๘๑               | ๓๖.๗๗    | ๓๖.๑๖       | ๓๗.๘๔    | ๓๗.๒๒    | ๓๙.๑๗     | ๔๓.๔๙     | ๒๘.๘๓      |



### ๖.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

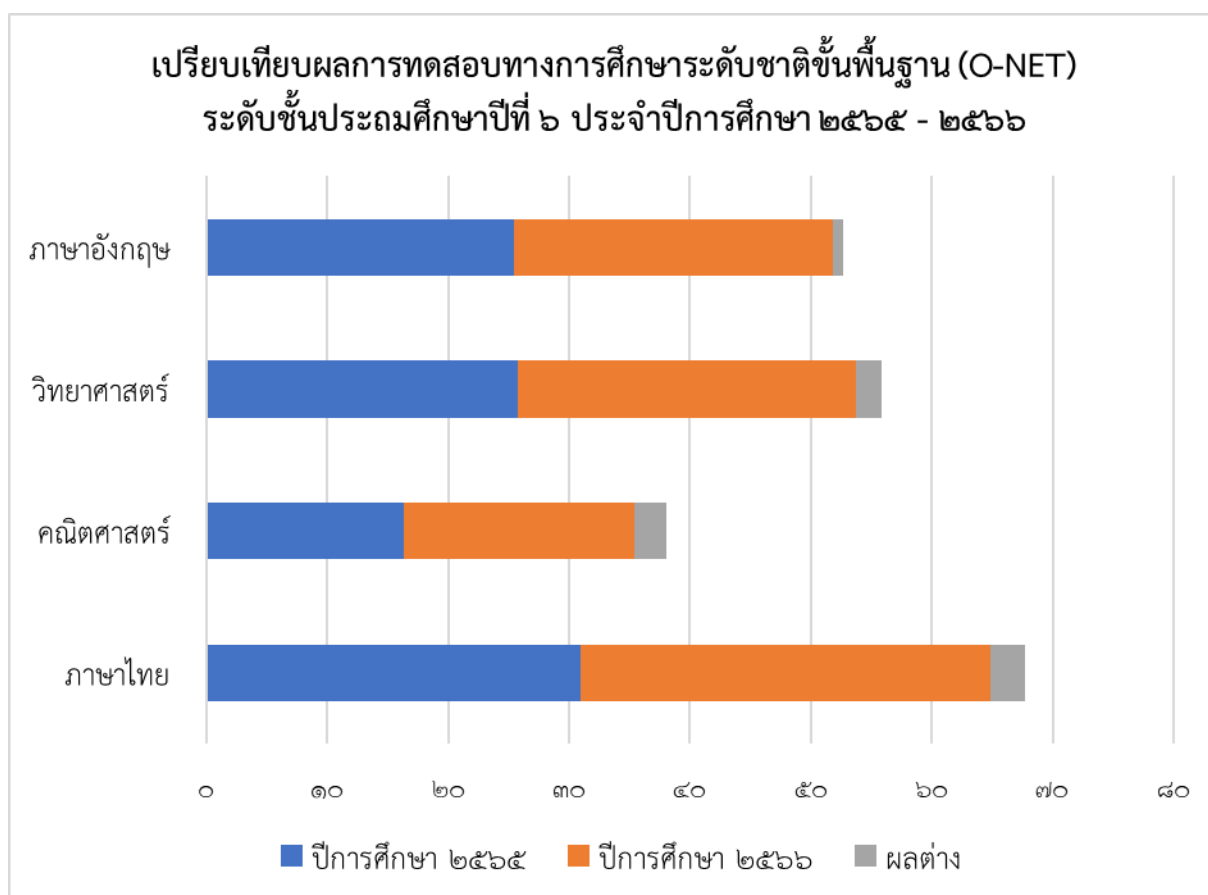
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา               | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-----------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ย<br>ของโรงเรียน  | ๓๓.๘๘   | ๑๙.๐๔      | ๒๗.๙๒       | ๒๖.๓๓      |
| คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับจังหวัด | ๔๐.๘๘   | ๒๑.๙๗      | ๓๑.๓๒       | ๒๙.๕๙      |
| คะแนนเฉลี่ย<br>สังกัด สพฐ.  | ๕๖.๒๐   | ๒๘.๗๐      | ๓๙.๖๙       | ๓๓.๖๕      |
| คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ  | ๕๗.๓๐   | ๒๙.๙๖      | ๔๐.๗๕       | ๓๗.๓๒      |



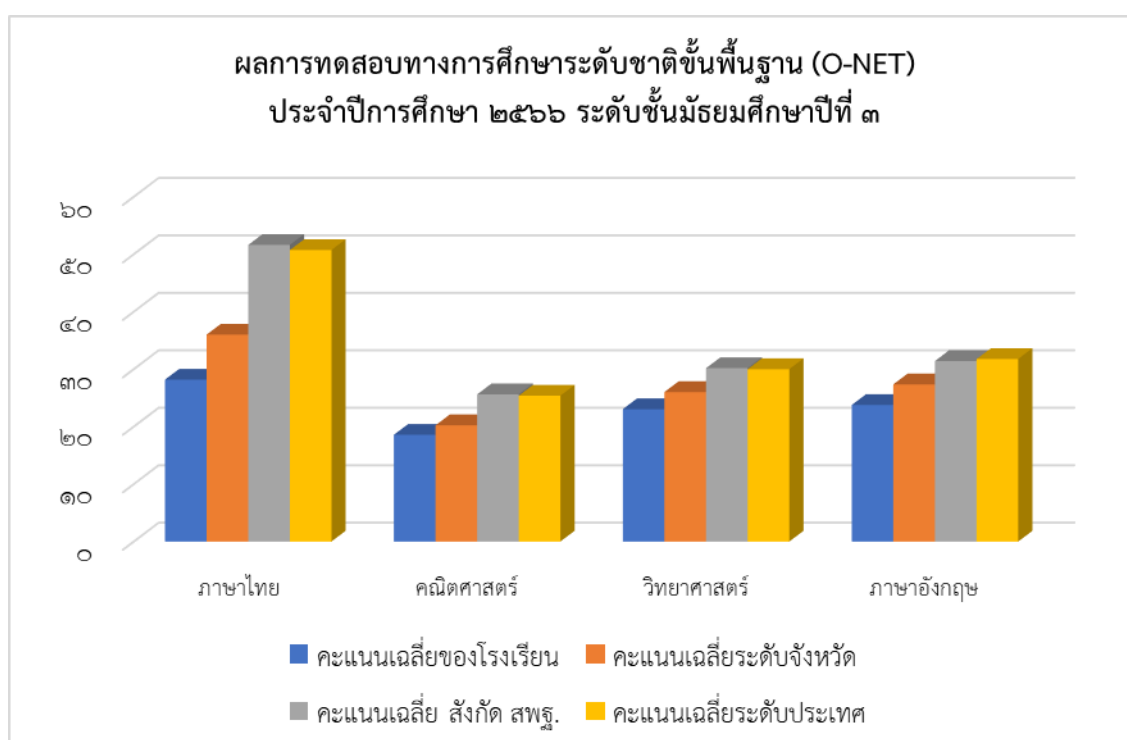
๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ |                 |                 |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|
| วิชา                                                                                                        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ผลต่าง |
| ภาษาไทย                                                                                                     | ๓๐.๙๙           | ๓๓.๘๘           | ๒.๘๙   |
| คณิตศาสตร์                                                                                                  | ๑๖.๓๗           | ๑๙.๐๔           | ๒.๖๗   |
| วิทยาศาสตร์                                                                                                 | ๒๕.๘๐           | ๒๗.๙๒           | ๒.๑๒   |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                  | ๒๕.๔๕           | ๒๖.๓๓           | ๐.๘๘   |



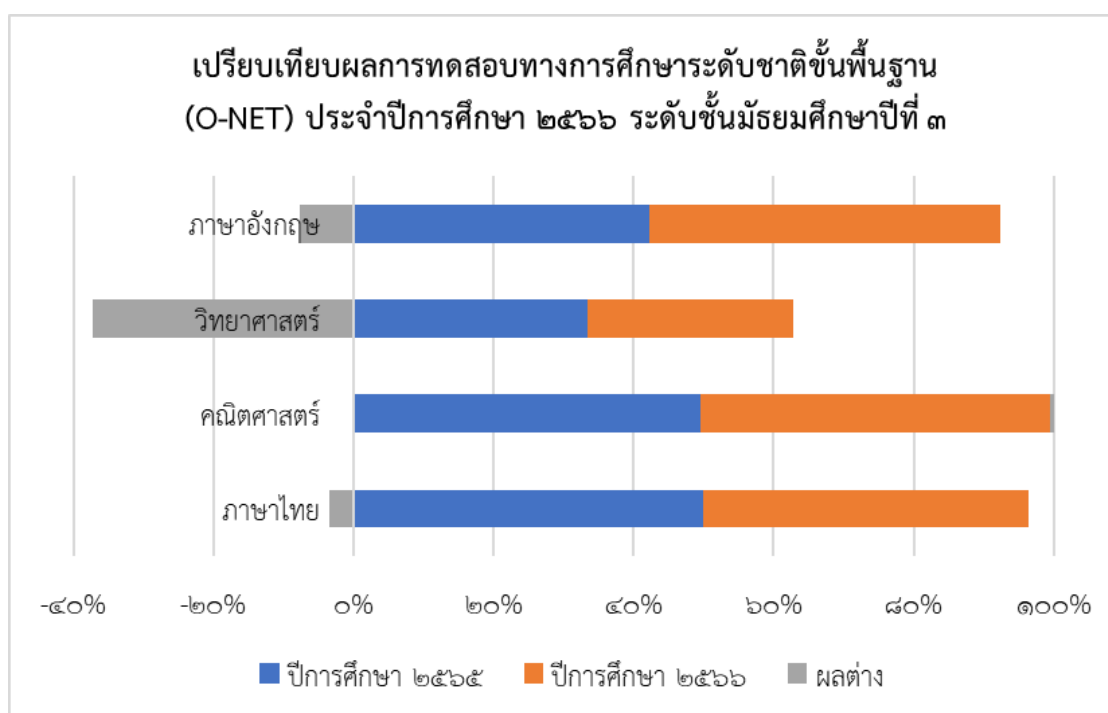
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ/รายวิชา           | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|-------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน  | ๒๘.๑๘   | ๑๘.๕๘      | ๒๓.๐๓       | ๒๓.๗๗      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๓๖.๐๑   | ๒๐.๒๔      | ๒๖.๐๑       | ๒๗.๓๕      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. | ๕๑.๖๒   | ๒๕.๖๒      | ๓๐.๑๘       | ๓๑.๔๒      |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ  | ๕๐.๗๓   | ๒๕.๓๘      | ๓๐.๐๐       | ๓๑.๗๖      |



๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |                 |                 |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------|
| วิชา                                                                                                          | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ผลต่าง  |
| ภาษาไทย                                                                                                       | ๓๐.๓๑           | ๒๘.๑๘           | - ๒.๑๓  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                    | ๑๘.๓๙           | ๑๘.๕๘           | ๐.๑๙    |
| วิทยาศาสตร์                                                                                                   | ๒๗.๒๕           | ๒๓.๗๗           | -- ๓.๔๘ |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                    | ๒๕.๖๔           | ๓๐.๓๑           | - ๔.๖๖  |



## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียนมีทั้งหมด ๔ หลัง

๗.๑.๑ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้องเรียน/๒ ห้องน้ำ

๗.๑.๒ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

๗.๑.๓ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๗.๑.๔ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

๗.๑.๕ อาคารเรียน แบบ สปช.๓๑๘/๕๕ ก จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ๑๐ ห้องน้ำ

๗.๒ อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง

๗.๓ ห้องน้ำชาย/หญิง ๑๐ ที่นั่ง

๗.๔ ห้องน้ำชาย/หญิง ๑๐ ที่นั่ง

๗.๕ ห้องน้ำ/ห้องส้วม ชาย ๔ ที่นั่ง/๔๙

๗.๖ ห้องน้ำห้องส้วม หญิง ๔ ที่นั่ง/๔๙

๗.๗ โรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้องน้ำ

๗.๘ อาคารพยาบาล ๑ หลัง

๗.๙ อาคารสหกรณ์ ๑ หลัง

๗.๑๐ บ้านพักครู ๖ หลัง



## ๘. แหล่งเรียนรู้

### ๑) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการโค้ดดิ้ง
- อาคารอเนกประสงค์

### ๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องประชุม
- โรงอาหาร
- สนามฟุตบอล
- แปลงเกษตร
- มัสยิด
- ห้องพยาบาล
- ร้านสหกรณ์

### ๓) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

- โรงพยาบาลศรีสาคร
- มัสยิดอีบาดียะห์
- ร้านสะดวกซื้อ
- แม่น้ำสายบุรี
- มัสยิด ๓๐๐ ปี
- สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าโคกไม้เรือ
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
- นิคมสร้างตนเองศรีสาคร
- สถานีรถไฟเรือเสาะ
- สถานีตำรวจภูธรศรีสาคร

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                     | ค่าคะแนน     | ผลการประเมิน     | ต่ำ/สูงกว่าเป้าหมาย    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                         | <b>๗๔.๒๐</b> | <b>ดีเลิศ</b>    | <b>สูงกว่าเป้าหมาย</b> |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                    |              |                  |                        |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | ๗๑.๐๐        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๗๕.๐๐        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ๗๑.๐๐        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ๗๓.๐๐        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                | ๗๐.๘๘        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ๗๗.๙๕        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                  | <b>๗๑.๙๔</b> | <b>ดีเลิศ</b>    | <b>สูงกว่าเป้าหมาย</b> |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                          | ๗๑.๒๓        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ๗๑.๒๓        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ๗๒.๖๕        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              | ๗๒.๖๕        | ดีเลิศ           | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                               | <b>๙๖.๖๓</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>สูงกว่าเป้าหมาย</b> |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ๙๖.๑๓        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | ๙๗.๒๗        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ๙๖.๕๖        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                            | ๙๗.๔๐        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ๙๖.๐๐        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                  | ๙๖.๕๐        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                               | ค่าคะแนน     | ผลการประเมิน     | ต่ำ/สูงกว่าเป้าหมาย    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  | <b>๙๖.๗๕</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b> | <b>สูงกว่าเป้าหมาย</b> |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ๙๗.๐๐        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                     | ๙๖.๐๐        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ๙๖.๖๕        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                        | ๙๖.๙๓        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๗.๑๗        | ยอดเยี่ยม        | สูงกว่าเป้าหมาย        |

**สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### **๒.๑ วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

##### **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

##### **๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมคณิตคิดสนุก ในช่วงเช้าของทุกวัน

##### **๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น**

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมสร้างคนเก่งพิชิตข้อสอบ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสอบ PISA

##### **๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมเวทีคนเก่ง กิจกรรมห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการ แบบสะสมเต็มศึกษา การแข่งขันมหกรรมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการคุณธรรม โครงการอาชีพ เป็นต้น

#### ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรม หนูน้อย ict และจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการโค้ดดิ้ง กิจกรรมการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง สนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี Smart TV

#### ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมสอบ RT, NT, I-NET และ O-NET จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

#### ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โครงการทักษะอาชีพ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อ KL garden จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน ฝึกทักษะอาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเข้าแถวยามเช้า กิจกรรมการอบรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมละหมาดดูฮา การส่งเสริมให้นักเรียนอ่านดูอาห์และอ่านยาซีน

#### ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีกิจกรรมโครงการวันสำคัญ กิจกรรมรักประเทศไทย กิจกรรมการร่วมละหมาดวันศุกร์

#### ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านโครงการสานสัมพันธ์ชุมชนคอโล มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเคารพความแตกต่างและหลากหลาย

#### ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดให้มีการรับประทานอาหารเช้า มีการออกกำลังกายยามเช้า มีการจัดโครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

## ๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

ผลของการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลต่อผู้เรียน ดังนี้

### ๒.๒.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จากการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการพัฒนาขึ้น ผลการประเมินการอ่าน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมิน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบ I-NET สูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

### ๒.๒.๒ กิจกรรมการอ่านออก- เขียนได้

จากการดำเนินกิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถลดจำนวนผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยโรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการดำเนินกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้นส่งผลให้ผลการประเมิน RT ระดับชั้น ป.๑ และผลการประเมิน NT ระดับชั้น ป.๓ สูงขึ้นนอกจากนี้โรงเรียนบ้านคอลอกาเว และโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอศรีสาครยังมีการดำเนินโครงการเร่งรัดการออกเขียนได้และคิดเลขเร็วในระดับอำเภอศรีสาครโดยมีการจัดทำบัญชีคำพื้นฐาน มีการสอนการอ่านคำพื้นฐานทุกระดับชั้นและมีการทดสอบการอ่านโดยคณะกรรมการระดับอำเภอเพื่อร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๒.๓ โครงการวันสำคัญ

จากการดำเนินโครงการวันสำคัญทำให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกร้อยละ ๙๐.๐๐

### ๒.๒.๔ โครงการเด็กดีศรีคอลอ

ผู้เรียนได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดและปฏิบัติตนอยู่ในสังคมตามวิถีอิสลามร้อยละ ๙๕.๐๐

### ๒.๒.๕ โครงการสุขภาพดีชี วิถีสุข

จากการดำเนินโครงการสุขภาพดีชีวิถีสุขผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีภาวะโภชนาการที่ดีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีจิตใจที่พร้อมเรียนรู้

## ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๓.๑ รายงานโครงการเด็กดีศรีคอลอ

๒.๓.๒ รายงานการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (I -NET,O-NET,NT และ RT)

๒.๓.๓ แบบบันทึกการอ่าน

๒.๓.๔ แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

๒.๓.๕ บันทึกการส่งงาน

๒.๓.๑๐ บันทึกการชั่งน้ำหนัก - ส่วนสูง

๒.๓.๑๑ ชิ้นงาน/ ผลงานนักเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ มีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นกว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้มีคะแนนเพิ่มขึ้น เพราะคะแนนจากการทดสอบยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีภาวะถดถอยด้านการเรียนรู้ เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

- ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกมากขึ้น เพื่อสร้างผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้ และเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

#### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนหลังจากการได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และสร้างนวัตกรรมการแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้นเพื่อแก้ปัญหาสภาพถดถอยด้านการเรียนรู้

๒) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน เขียน การคิดเลขเป็น โดยเพิ่มชั่วโมงเรียน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน-เขียนและการคิดเลข มีการนิเทศติดตามและรายงานความก้าวหน้าต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองทุกเดือน

๓) จัดกิจกรรมด้านวิชาการที่เน้นสมรรถนะให้กับนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวอยู่เสมอ

๔) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนโดยการเยี่ยมบ้าน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง มีการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์หรือเฟสบุค เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น

#### ๓.๔ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนายกระดับการอ่าน-เขียน การคิดเลขเป็น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมกับการกำกับ นิเทศการดำเนินงานอยู่เสมอ

๒. ควรพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดั่งาม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดกระบวนการบริหารและการจัดการในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

#### ๒.๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยกระบวนการบริหารแบบ P- BEST MODEL ซึ่งเป็นการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้านเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความปลอดภัย มีความสามารถและมีความสุข ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๒.๑.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดภาระงานอย่างชัดเจนมีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยกระบวนการบริหารแบบ P- BEST MODEL ซึ่งเป็นการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้านเพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความปลอดภัย มีความสามารถและมีความสุข ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา

#### ๒.๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่าง

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและรอบด้าน

#### ๒.๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนา (PLC) กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการสร้างนวัตกรรมและการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ



ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน

#### ๒.๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดโครงการโรงเรียนน่าอยู่ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้สวยงาม โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนมีชีวิตเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีแผนเผชิญเหตุ

#### ๒.๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดโครงการพัฒนาสื่อและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการกิจกรรมระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มี Smart TV มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพดังนี้

##### ๒.๒.๑ โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากดำเนินโครงการพบว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

จากผลการดำเนินโครงการพบว่าครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๒.๒.๓ โครงการโรงเรียนน่าอยู่

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการปรับปรุง ซ่อมแซมเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

#### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- แบบบันทึกการประชุม/อบรม/สัมมนา
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้



### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๒. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการวางแผนการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ

#### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารสารสนเทศให้เป็นระบบ
๓. สนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### ๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น วิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดให้ห้องเรียนทุกชั้น มีระบบทีวี และวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นมาตรฐานเดียวกัน

#### ๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นิเทศติดตามครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ พัฒนาอาคารเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างจริง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

### ๒.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการทดลอง ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### ๒.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคัตติ้งและจากสื่อที่หลากหลาย ซึ่งเหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจของผู้เรียน

#### ๒.๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักเพื่อน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน และติดตามการมาเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๑.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม

#### ๒.๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

### ๒.๒.๑ กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงบวกปฏิบัติและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

### ๒.๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายใน

กระบวนการ

### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
- สถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- สถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- สถิติการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการโค้ดดิ้ง
- แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการนิเทศ
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย
- ผลงานนักเรียน

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียนได้เรียนรู้จากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๔. ครูมีการวัด และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีความรู้และพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้รับจากอบรมพัฒนามาขยายผลสู่ผู้เรียน
๒. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก และหวงแหนบ้านเกิด
๓. สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning)
๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน คณิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดคำนวณ และเน้นทักษะอาชีพ การมีงานทำในอนาคต

### ๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับและยกระดับผลทดสอบ O-NET, NT, RT ให้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ร่วมประชุมและทำ PLC เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนอย่างตรงจุด
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้มีสภาพที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยประสานความร่วมมือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

### ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนบ้านคอลอกาเว เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ อ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อนำผลมาพัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการอ่านออกเขียนได้โดยมีการจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่มุ่งแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลายทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้สวยงาม โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักเพื่อน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน และติดตามการมาเรียนของนักเรียน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยเฉพาะการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ

เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้บริการห้องสมุด และจากสื่อที่หลากหลาย ซึ่งเหมาะสมกับช่วงอายุ และความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีระบบนิเทศด้านวิชาการเพื่อตรวจ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา การรู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ให้เป็นไปตามเกณฑ์

๒. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ครู นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า พัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสารสารสนเทศให้เป็นระบบ

๓. ควรให้ส่งเสริมและสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชน เข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผน สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบมากขึ้น ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เน้นการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เน้นการตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนหาเหตุผล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และมีความกล้าแสดงออก มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านทักษะอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น วิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดให้ห้องเรียนทุกชั้นมีสื่อการเรียนการสอนที่เพิ่มขึ้นและเป็นสื่อที่ใช้ได้จริง

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริง ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดคำนวณ และเน้นทักษะอาชีพ

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทยในการสื่อสาร การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ส่งเสริม การเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตจัดกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีกำหนดการสอน มีสื่อการสอนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒. จัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นิเทศติดตามครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ พัฒนาอาคารเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างจริง

๓. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครู เป็นครูมืออาชีพ และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา



การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

\*\*\*\*\*

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายมาหามะ มาแลจะนะ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคอลอกาเว





คำสั่งโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

\*\*\*\*\*

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

|                           |                     |                            |
|---------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายอาณัติ ยี่มะยี     | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นางลดารัตน์ สุขบุญ    | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๓ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์ | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางสาวพาริดา เจ๊ะมะ   | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๕ นางนิตยา อูมาจิ       | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นางมาริยม์ สาแม       | ครู คศ.๓            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๗ นางสาวเสาวภา สะดามะ   | ครู คศ.๓            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

|      |                          |                     |               |
|------|--------------------------|---------------------|---------------|
| ๒.๑  | นายอานัติ ยิมะยี         | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒  | นายเกตุ เสาร์เพชร        | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๓  | นางสือแตเตาะ สะตามะ      | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๔  | นางสาวสุนิสา ทองคุปต์    | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๕  | นางพิไล ศรีสุวรรณ        | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๖  | นางอามี่นา มาแลจะนะ      | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๗  | นางสุนิดา อูมา           | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๘  | นางนุรนี อารง            | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๙  | นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ    | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๐ | นางสีตีมีเนาะ โต๊ะนากายอ | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๑ | นางรุสนา โต๊ะนากายอ      | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๒ | นางสาวฟาริดา เจ๊ะมะ      | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๓ | นางลดารัตน์ สุขบุญ       | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๔ | นางสาวคอลีเซาะห์ มามะ    | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๕ | นางสาวอำมร อาจนรงค์      | ครู คศ.๒            | กรรมการ       |
| ๒.๑๖ | นางสาวลัลลิตา ดือราแม    | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๗ | นางนิตยา อูมาจิ          | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๑๘ | นางสุวรรณา หะยีบารอเฮง   | ครู คศ.๒            | กรรมการ       |
| ๒.๒๖ | นายมุฮัมมัดอัสรี มูหนะ   | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๗ | นางอาตีเกาะห์ สามะ       | ครู คศ.๒            | กรรมการ       |
| ๒.๒๘ | นางสาวมัตติกา เฟ่งตา     | ครู คศ.๒            | กรรมการ       |
| ๒.๒๙ | นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี   | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๓ | นางสาวลัลลิตา ดือราแม    | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๔ | นางสาวนุรีซัน บากา       | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๕ | นางสาวฮานีชะ กือจิ       | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๖ | นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีดอเลาะ | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๗ | นางรินดา กานู            | ครู คศ.๓            | กรรมการ       |
| ๒.๒๔ | นางสาวนิศานาถ นิโซ๊ะ     | ครู คศ.๒            | กรรมการ       |

|      |                           |                       |                     |
|------|---------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๒.๒๕ | นางสาวอัสวานี ดาโอะ       | ครู คศ.๒              | กรรมการ             |
| ๒.๒๖ | นางสาวกัสมิ์ โคโซมิ       | ครู คศ.๑              | กรรมการ             |
| ๒.๒๗ | นางสาวอารียา วาห์บ        | ครู คศ.๑              | กรรมการ             |
| ๒.๒๘ | นางสาวทิพรัตน์ เจงสา      | ครู คศ.๑              | กรรมการ             |
| ๒.๒๙ | นางสาวนุรีตา ซาแม         | ครู คศ.๑              | กรรมการ             |
| ๒.๓๐ | นางสาวอัญชิสมา มามะ       | ครูผู้ช่วย            | กรรมการ             |
| ๒.๓๑ | นางสาวนุรฮัยนี หะแว       | ครูผู้ช่วย            | กรรมการ             |
| ๒.๓๒ | นางสาวนุรไอนี หะยีสาแมะ   | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๓ | นางแซเต๊ะ แลรอซา          | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๔ | นายฮาซัน อารง             | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๕ | นายเปาซี แวสาแล           | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๖ | นายบุรฮานุดดิน อูสมาน     | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๗ | นายนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแดร์ | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๘ | นางสาวอานีสวีรา ยูโซ๊ะ    | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๓๙ | นายมาหะมะชาตาร์ สะแล๊ะ    | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๔๐ | นางการีหะมะ แวหะยี        | พนักงานราชการ         | กรรมการ             |
| ๒.๔๑ | นายมะสุกรี สาและ          | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๒ | นางสีตีมีเนาะ อาแด        | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๓ | นายมะซัฟวาน รอดิ          | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๔ | นางสาวกอมารียะห์ ปะจิ     | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๕ | นายแวอาลี ดาโอะ           | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๖ | นางสาวฮาบี๊ะ ดือราแม      | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๗ | นางอุมัยรา ยูโซ๊ะ         | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๘ | นางฟาตีมะ โต๊ะนากายอ      | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๔๙ | นางสาวเปาซียะห์ นิอูมา    | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๕๐ | นางสาวเราะห์มาตุ บุงอติง  | วิทยากรอิสลามศึกษา    | กรรมการ             |
| ๒.๕๑ | นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ      | ธุรการโรงเรียน        | กรรมการ             |
| ๒.๕๒ | นางสาวอานีชะ อูมา         | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ             |
| ๒.๕๓ | นางมารียัม สาแม           | ครู คศ.๓              | กรรมการและเลขานุการ |

## มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม พันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

### ๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

|     |                       |                     |                            |
|-----|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| ๓.๑ | นายอาณัติ ยี่มะยี่    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒ | นางลดารัตน์ สุขบุญ    | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๓.๓ | นางสาวสุนิสา ทองคุปต์ | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๓.๔ | นางสุนิดา อูมา        | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๓.๕ | นางสาวฟารีดา เจ๊ะมะ   | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๓.๖ | นางนิตยา อูมาจิ       | ครู คศ.๒            | กรรมการ                    |
| ๓.๗ | นางอิสราณี เจ๊ะมะ     | ครู คศ.๒            | กรรมการ                    |
| ๓.๘ | นางมารีัยัม สาแม      | ครู คศ.๓            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๙ | นางสือเตเตาะ สะตามะ   | ครู คศ.๓            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

### ๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

|     |                       |                     |                            |
|-----|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| ๔.๑ | นางรอสิดาห์ ดาโอ๊ะ    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๔.๒ | นางสาวสุนิสา ทองคุปต์ | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๔.๓ | นางลดารัตน์ สุขบุญ    | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๔.๔ | นางสือแตเตาะ สะตามะ   | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๔.๕ | นางนิตยา อุม่าจิ      | ครู คศ.๒            | กรรมการ                    |
| ๔.๖ | นางสาวนิศานาถ นิโง๊ะ  | ครู คศ.๑            | กรรมการ                    |
| ๔.๗ | นางสาวมัตติกา เฟ่งตา  | ครู คศ.๑            | กรรมการ                    |
| ๔.๘ | นางมาริยัม สาแม       | ครู คศ.๓            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔.๙ | นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ  | ธุรการโรงเรียน      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอาณัติ ยิมะยี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอกาเว



## คำสั่งโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่ม ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา ควบคุมกำกับแต่ละฝ่ายให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

|                              |                     |                            |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางรอสีดาห์ ดาโอะ        | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นางลดารัตน์ สุขบุญ       | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๓ นายเกตุ เสาร์เพชร        | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๔ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์    | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๕ นางสุนิศา อูมา           | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นางสาวพาริดา เจ๊ะมะ      | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๗ นางนิตยา อูมาจิ          | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๘ นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีดอเลาะ | ครู คศ.๓            | กรรมการ                    |
| ๑.๙ นางมาริยัม สาแม          | ครู คศ.๓            | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๑๐ นางสาวสือแตเตาะ สะดามะ  | ครู คศ.๓            | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)** มีหน้าที่ จัดเตรียม วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนที่รับผิดชอบ สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

### ๒.๑ ระดับปฐมวัย

|                              |          |               |
|------------------------------|----------|---------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวสือแตเตาะ สะดามะ | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ  | ครู คศ.๓ | กรรมการ       |
| ๒.๑.๓ นางพิไล ศรีสุวรรณ      | ครู คศ.๓ | กรรมการ       |
| ๒.๑.๔ นางนุรนี อารง          | ครู คศ.๓ | กรรมการ       |

|                             |                       |                     |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๒.๑.๕ นางสาวอานีชะ กือจิ    | ครู คศ.๓              | กรรมการ             |
| ๒.๑.๖ นางสาวทิพรัตน์ เจ๊ะสา | ครู คศ.๑              | กรรมการ             |
| ๒.๑.๗ นางอิสราณี เจ๊ะมะ     | ครู คศ.๑              | กรรมการ             |
| ๒.๑.๘ นางสาวอานีชะ อูมา     | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ             |
| ๒.๑.๙ นางสาวนุรีตา ซาแม     | ครู คศ.๒              | กรรมการและเลขานุการ |

## ๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

|                               |            |               |
|-------------------------------|------------|---------------|
| ๒.๒.๑ นางสาวลัลลียดา ดีอราแม  | ครู คศ.๓   | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒.๒ นายมุฮัมมัดอัสรี มุหน๊ะ | ครู คศ.๓   | กรรมการ       |
| ๒.๒.๓ นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี  | ครู คศ.๓   | กรรมการ       |
| ๒.๒.๔ นางสาวตีเกะห์ สามะ      | ครู คศ.๓   | กรรมการ       |
| ๒.๒.๕ นางสาวมัตติกา เฟ่งตา    | ครู คศ.๓   | กรรมการ       |
| ๒.๒.๖ นายบัณฑิต ศรีสุวรรณ     | ครู คศ.๒   | กรรมการ       |
| ๒.๒.๗ นายอับดุลการิม แก่ต๋อง  | ครูผู้ช่วย | กรรมการ       |

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                                 |           |               |
|---------------------------------|-----------|---------------|
| ๒.๒.๑ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์     | ครู คศ.๓  | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒.๒ นางสาวสุวรรณา หะยีบารอเฮง | ครู คศ.๒  | กรรมการ       |
| ๒.๒.๓ นางสาวอำมร อาจนรงค์       | ครู คศ.๒  | กรรมการ       |
| ๒.๒.๔ นางอำมรีนา มาแลจะนะ       | ครู คศ.๓  | กรรมการ       |
| ๒.๒.๕ นางสาวจิราวรรณ หวันหมาน   | ครู       | กรรมการ       |
| ๒.๒.๖ นางการีหะมะ แหวะยี        | ครูผู้สอน | กรรมการ       |
| ๒.๒.๗ นายบุรฮานุดดีน อูสมาน     | ครูผู้สอน | กรรมการ       |

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                                  |           |               |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| ๒.๒.๑ นางสาวอัสวานี คาโอ๊ะ       | ครู คศ.๒  | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒.๒ นางรุสนา โต๊ะนากายอ        | ครู คศ.๓  | กรรมการ       |
| ๒.๒.๓ นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีแวดอเลาะ | ครู คศ.๓  | กรรมการ       |
| ๒.๒.๔ นางสาวนุรีซัน บากา         | ครู คศ.๓  | กรรมการ       |
| ๒.๒.๕ นางสาวนุรอัยนี หะแว        | ครู       | กรรมการ       |
| ๒.๒.๖ นางสาวอัยยิซา มามะ         | ครู       | กรรมการ       |
| ๒.๒.๗ นางแซเดาะ แลรอซา           | ครูผู้สอน | กรรมการ       |



๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียง พิมพ์เข้าเล่ม มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงาน ประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป ประกอบด้วย

|                            |                |                            |
|----------------------------|----------------|----------------------------|
| ๓.๑ นางนิตยา อุม่าจิ       | ครู คศ.๓       | ประธานกรรมการ              |
| ๓.๒ นายมุฮัมมัดอัสรี มุหนะ | ครู คศ.๓       | กรรมการ                    |
| ๓.๓ นางสาวอารียา วาฮับ     | ครู คศ.๒       | กรรมการ                    |
| ๓.๔ นางสาวนิศานาถ นิโษะ    | ครู คศ.๒       | กรรมการ                    |
| ๓.๕ นางมารียัม สาแม        | ครู คศ.๓       | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๓.๖ นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ   | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นารอสีตาร์ ดาโอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอกอากาเว



ประกาศโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอาณัติ ยิมะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอกาเว



## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคอลอกาเว  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอาณัติ ยี่มะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ (ร้อยละ) เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ระดับยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ระดับดีเลิศ     | ร้อยละ ๗๐-๗๙     |
| ระดับดี         | ร้อยละ ๖๐-๖๙     |
| ระดับปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐-๕๙     |
| ระดับกำลังพัฒนา | ร้อยละ ๐ - ๔๙    |
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น กำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                      | ค่าเป้าหมาย  | ระดับคุณภาพ      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                            | <b>๗๑.๑๐</b> | <b>ดีเลิศ</b>    |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                       |              |                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด<br>คำนวณ                                  | ๗๑           | ดีเลิศ           |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๗๑           | ดีเลิศ           |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                | ๗๑           | ดีเลิศ           |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                           | ๗๓           | ดีเลิศ           |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ๗๐           | ดีเลิศ           |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                               | ๗๕           | ดีเลิศ           |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                     |              |                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                             | ๗๐           | ดีเลิศ           |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                            | ๗๐           | ดีเลิศ           |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                             | ๗๐           | ดีเลิศ           |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                            | ๗๐           | ดีเลิศ           |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                  | <b>๙๐</b>    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                   | ๙๐           | ยอดเยี่ยม        |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                         | ๙๐           | ยอดเยี่ยม        |

| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                     |       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๙๐    | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ๙๐    | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ๙๐    | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                 | ๙๐    | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                              | ๙๑.๖  | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้          | ๙๑    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                         | ๙๐    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                        | ๙๕    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ๙๐    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้      | ๙๒    | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา                                                         | ๘๕.๔๗ | ยอดเยี่ยม |

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| ระดับยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |
| ระดับดีเลิศ     | ร้อยละ ๗๐-๗๙     |
| ระดับดี         | ร้อยละ ๖๐-๖๙     |
| ระดับปานกลาง    | ร้อยละ ๕๐-๕๙     |
| ระดับกำลังพัฒนา | ร้อยละ ๐ - ๔๙    |



## ผลงาน/รางวัลที่โรงเรียนได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๖





### รางวัลชนะเลิศการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับชาติ





โรงเรียนบ้านคลองกาเว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ