



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self- Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว
อำเภอศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย เล่มนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็น การรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีและ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไปสู่ เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๓
ภาคผนวก	
๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	
๕. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

สรุปสำหรับผู้บริหาร บทสรุปของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๘๑ ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑ ถนนจอมพลพัฒนา ตำบลศรีสาคร อำเภศรีสาคร จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๕๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคอลอกาเว หมู่ที่ ๒ บ้านอินอ หมู่ที่ ๕ บ้านไอร์ตองอ หมู่ที่ ๘ บ้านสะกูปา หมู่ที่ ๑๐ บ้านกำปงบารู

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นางรอสีดาห์ ดาโอ๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖๖ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๓๙ คน พนักงานราชการ ๙ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๘ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๔๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๓๔ คน ระดับประถมศึกษา ๕๗๙ คน และระดับมัธยมศึกษา ๑๙๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลทั้งหมด ๑๓๔ คน อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๖ คน ครูผู้สอน ๙ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยการนำผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมามาร่วมกันวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบท ดังนี้

๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔ สาระการเรียนรู้ โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและมีความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น กิจกรรม ฮูลา นัมเบอร์ไลน์ กิจกรรมจูนเนอร์แคมป์ โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมขยับกายสบายชีวี กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จากการเล่นเครื่องเล่นสนาม และเกมการศึกษา เป็นต้น

๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตา กรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมตามวัย ผ่านโครงการเด็กดี ศรีค้อลอ กิจกรรมสร้างสรรค์ฐานัมเบอร์ไนน์ กิจกรรมจูเนียร์ แคมป์ เป็นต้น

๓. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน เน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย รู้รักประชาธิปไตย ฝึกให้เด็กเรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียง ทำให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเกิดทัศนคติที่ดีในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านโครงการเด็กดี ศรีค้อลอ กิจกรรมสร้างสรรค์ฐานัมเบอร์ไนน์ กิจกรรมจูเนียร์ แคมป์ กิจกรรมเก็บขยะก่อนเข้าห้องเรียน เป็นต้น

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก โดยมีเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน อีกทั้งยังได้จัดทำสื่อเกมการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษา และคณิตศาสตร์ สื่อตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยเพื่อดึงดูดความสนใจและทำให้เด็กมีความอยากเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนตลอดจนจัดครูอิสลามศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านอัลกุรอาน การท่องจำดุอาอ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม โดยครูมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และอบรมออนไลน์

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยเน้นความปลอดภัยเป็นหลัก

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่นทีวี สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมฮูลูนมเบอร์ไนน์เป็นต้น

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมจูนเนอร์ แคมป์ กิจกรรม คาราวาน เสริมสร้างเด็ก กิจกรรมเรียนรู้ไกล ใจเบิกบาน บ้านนักวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด มีบรรยากาศที่น่าเรียน กว้างขวาง อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมเกมการศึกษา ผ่านโครงการห้องเรียนมีชีวิต โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อยสวยงามสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เร่งรัดพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถสื่อสาร มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และแสวงหาความรู้ได้ดียิ่งขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้ที่สนใจได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต โดยจะเริ่มดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีผลพัฒนาการทางสติปัญญา มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น
๒. จัดหา/ผลิตสื่อที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลายและเพียงพอแก่จำนวนเด็ก พร้อมทั้งพัฒนากิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ
๔. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะให้ครบทุกด้านและเท่าทันเทคโนโลยี

หลักฐานสนับสนุน

๑. แผนกลยุทธ์
๒. แผนการปฏิบัติงาน
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๔. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. บันทึกการประชุมบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. บันทึกหลังสอน
๘. แบบบันทึกการออมเงิน
๙. แบบบันทึกการดื่มนม
๑๐. แบบบันทึกการออมทรัพย์
๑๑. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๑๒. แบบบันทึกภาวะโภชนาการ
๑๓. ชิ้นงาน/ผลงาน

- ๑๔. แบบบันทึกการนิเทศ
- ๑๕. แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- ๑๖. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการเด็กดีศรีค้อล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการสุขภาพดี ชีวีมีสุข
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการทักษะอาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการ Open house
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนค้อล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการวันสำคัญ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการโรงเรียนน่าอยู่
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการตามนโยบายสถานศึกษาและต้นสังกัด
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคลองกาเว รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๒๘๑ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ถนน จอมพล
พัฒนา ตำบล ศรีสาคร อำเภอ นราธิวาส จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โทรศัพท์ ๐-๗๓๕๖-๑๐๗๖ โทรสาร ๐-๗๓๕๖-๑๐๗๖ มีเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๕๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ
๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านคลองกาเว หมู่ที่ ๒ บ้านอินอ หมู่ที่ ๕ บ้านไอร์ตองอ หมู่ที่ ๘ บ้านสะกูปา
หมู่ที่ ๑๐ บ้านกำปงบารู

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๔๘๘ โดยนายหลง ผู้ใหญ่บ้าน ในขณะนั้นได้บริจาคที่ดินและสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๐ คน มีนายเปื้อง สำราญสุข เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ย้ายที่ตั้งของ โรงเรียนจากเดิมมาอยู่ฝั่งซ้ายของแม่น้ำสายบุรี โดยนายหะยีอาหมัด อาแวบือซา บริจาคที่ดินเป็นที่ตั้งของ โรงเรียนจนถึงปัจจุบัน และในปี ๒๕๑๕ ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนายเจริญ แทนแก้ว ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๑๙ คน ปัจจุบันมี นางรอสีดาห์ ดาโอ๊ะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านคอลอกาเว เป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชนที่ผลิตผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน”

พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ
๗. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. การดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
๗. ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น/กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์

ยึดมั่นศาสนา ภูมิทัศน์งามตา

อัตลักษณ์

รักษะสะอาด มารยาทงาม

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว- เหลือง

สีเขียว



หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีเหลือง



หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางรอสีดาห์ ดาโอะ โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๘๐๘๓๑๑ email : Rosida ๒๕๑๕@gmail.com วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางรอสีดาร์ ดาโอะ	ผอ.รร.	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.โท	บริหารการศึกษา
๒	นายเกตุ เสาร์เพชร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๒	ป.ตรี	พลศึกษา
๓	นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๓๓	ป.โท	บริหารการศึกษา
๔	นางสือแตเตาะ สะตามะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๗	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๕	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๒๗	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๖	นางพิไล ศรีสุวรรณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๘	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางอามีนมา มาแลจะนะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๘	ป.ตรี	ภาษาไทย
๘	นางสุนิดา อูมา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๗	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๙	นางนุรนี อารง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	บริหารทั่วไป
๑๐	นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นางสีตีมีเนาะ โต๊ะนากายอ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๙	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๑๒	นางรุสนา โต๊ะนากายอ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๔	ป.ตรี	บริหารการศึกษา
๑๓	นางสาวฟารีดา เจ๊ะมะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๓	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวคอลีเซาะ มามะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๐	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๑๕	นางมารียัม สาแม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๔	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวลัลลฮูดา ตือราแม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๓	ป.ตรี	ภาษาไทย
๑๗	นางสาวฮานีชะ กือจิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๘	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๘	นายมุฮัมมัดอัสนี มุหนะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	ภาษาไทย
๑๙	นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๐	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๒๐	นางนิตยา อูมาจิ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๒	ป.ตรี	สังคม

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๒๑	นางรินดา กานู	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๙	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๒๒	นางสาวนุรีชัน บากา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๘	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๒๓	นางอาตีกะห์ สามะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๐	ป.ตรี	ฟิสิกส์
๒๔	นางสาวมัตติกา เพ่งตา	ครู	ชำนาญการ	๑๑	ป.ตรี	ศิลปะ
๒๕	นางสาวอำมร อาจณรงค์	ครู	ชำนาญการ	๒๗	ป.ตรี	สุขศึกษา
๒๖	นางสุวรรณา หะยีบารอเฮง	ครู	ชำนาญการ	๒๔	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๒๗	นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีตอละ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑๘	ป.ตรี	เคมี
๒๘	นางอิสราณี เจ๊ะมะ	ครู	ชำนาญการ	๘	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๒๙	นางสาวนิศานาถ นิโซ๊ะ	ครู	ชำนาญการ	๖	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๓๐	นายบัณฑิต ศรีสุวรรณ	ครู	ชำนาญการ	๖	ป.ตรี	พลศึกษา
๓๑	นางสาวอัสวานี ดาโอ๊ะ	ครู	ชำนาญการ	๖	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์
๓๒	นางสาวอารียา วาหับ	ครู	-	๕	ป.ตรี	การประถมศึกษา
๓๓	นางสาวทิพรัตน์ เจะสา	ครู	-	๔	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๓๔	นางสาวนุรีดา ซาแม	ครู	-	๔	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๓๕	นางสาวกัสมิ โดโซมิ	ครู	-	๔	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์
๓๖	นางสาวอัญชิสา มามะ	ครู	-	๓	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๓๗	นางสาวจิราวรรณ หวันหามาน	ครู	-	๓	ป.ตรี	ปรัชญา
๓๘	นางสาวนุรฮันนี หะแว	ครู	-	๒	ป.ตรี	ศิลปะ
๓๙	นายอับดุลการิม แกตอง	ครู	-	๑	ป.โท	บริหารการศึกษา
๔๐	นางสาวมาเรียม อาแซ	ครู	-	๑	ป.โท	ชีวเคมี
๔๑	นายวิรัตน์ สิทธิน้อย	นักการภารโรง	-	๒๗	ปวส.	-
๔๒	นางสาวนุรไอนี หะนีสาเมาะ	ครูผู้สอน	-	๑๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๔๓	นางแซเต๊ะ แลรอชา	ครูผู้สอน	-	๑๘	ป.ตรี	สังคม
๔๔	นายฮาซัน อารง	ครูผู้สอน	-	๑๘	ป.ตรี	พละ
๔๕	นายเปาซี แวสาแล	ครูผู้สอน	-	๑๘	ป.ตรี	ศิลปะ
๔๖	นายบุรฮานุดดีน อูสมาน	ครูผู้สอน	-	๑๗	ป.ตรี	นิติศาสตร์
๔๗	นายนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาเดร์	ครูผู้สอน	-	๑๗	ป.ตรี	การออกแบบประยุกต์ศิลป์
๔๘	นางสาวอานิสวีรา ยูโซ๊ะ	ครูผู้สอน	-	๑๗	ป.ตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔๙	นายมาหะมะชาดาร์ สะแล๊ะ	ครูผู้สอน	-	๑๘	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๕๐	นางการีหะมะ แวหะยี	ครูผู้สอน	-	๑๒	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ
๕๑	นายมะสุกรี สาและ	ครูผู้สอน	-	๑๔	ป.ตรี	บริหารธุรกิจ
๕๒	นางสีตีมีเนาะ อาแด	ครูผู้สอน	-	๑๔	ป.ตรี	อิสลามศึกษา
๕๓	นางสาวกอมารียะห์ ปะจิ	ครูผู้สอน	-	๑๔	ป.ตรี	สังคมศึกษา
๕๔	นายแวอาลี ดาโอะ	ครูผู้สอน	-	๑๓	ป.ตรี	เทคโนโลยีการศึกษา
๕๕	นางสาวฮาบีปะ ดือราแม	ครูผู้สอน	-	๑๒	ป.ตรี	ครุศาสตร์อิสลาม
๕๖	นางอุมัยรา ยูโซะ	ครูผู้สอน	-	๑๒	ป.ตรี	ครุศาสตร์อิสลาม
๕๗	นางฟาตีมะ โต๊ะนากายอ	ครูผู้สอน	-	๑๒	ป.ตรี	อิสลามศึกษา
๕๘	นางสาวเปาซียะห์ นิอูมา	ครูผู้สอน	-	๑๑	ป.ตรี	หลักการเผยแผ่อิสลาม
๕๙	นางสาวเราะห์มาตุ บุงอติง	ครูผู้สอน	-	๙	ป.ตรี	ภาษาอาหรับ
๖๐	นายมะซัฟวาน รอฮิตี	ครูผู้สอน	-	๓	ป.ตรี	ภาษาอาหรับ
๖๑	นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ	ธุรการ	-	๔	ป.ตรี	คณิตศาสตร์
๖๒	นางสาวอานีชะ อูมา	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	๑๓	ป.ตรี	-
๖๓	นายรีดูวัน มะยี่	นักการภารโรง	-	๑๓	ป.ตรี	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๖๔	นางมาชีโอนะ อินนาค	รปภ.	-	๑๒	ม.๓	มัธยมต้น
๖๕	นายมูหามัดเปาซี อับดุลเลาะแม	นักการภาร โรง	-	๗	ม.๖	มัธยมปลาย
๖๖	นางสาวตรีธารทิพย์ แสงชูติกาญจน์	ครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนคุณภาพ	-	๒	ป.ตรี	เอกภาษาอังกฤษ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
ปฐมวัย	๘	๒๕	
ภาษาไทย	๗	๒๐	
คณิตศาสตร์	๗	๒๐	
วิทยาศาสตร์	๗	๒๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒๐	
สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๒๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๐	
ศิลปะ	๔	๒๐	
ภาษาต่างประเทศ	๗	๒๐	
อื่น ๆ (อิสลามศึกษา)	๑๑	๒๐	

๕. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๘๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๙๔๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๑๗	๒๒	๓๙	๒๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๓๓	๓๔	๖๗	๒๒
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๑๙	๔๙	๖๘	๒๒
รวม	๘	๖๙	๑๐๕	๑๗๔	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๔	๓๔	๗๘	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๙	๓๕	๗๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๖	๕๓	๑๐๙	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕๐	๔๐	๙๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕๙	๖๒	๑๒๑	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔๗	๖๐	๑๐๗	๒๗
รวม	๒๒	๒๙๕	๒๘๔	๕๗๙	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๑	๔๔	๗๕	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๑	๓๕	๖๖	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๒๙	๕๒	๒๖
รวม	๖	๘๕	๑๐๘	๑๙๓	๓๒
รวมทั้งหมด	๓๖	๔๔๙	๔๙๗	๙๔๖	

๖. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย

๖.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖๖ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มี.ค. ๒๕๖๖)

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๖	๑๐๐	-	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๖๔	๙๖.๙๗	๒	๓.๐๓	๐	๐
ด้านสังคม	๖๖	๑๐๐	-	๐	๐	๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียนมีทั้งหมด ๔ หลัง

๗.๑.๑ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้องเรียน /๒ ห้องน้ำ

๗.๑.๒ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

๗.๑.๓ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

๗.๑.๔ อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

๗.๑.๕ อาคารเรียน แบบ สปช.๓๑๘/๕๕ ก จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้องเรียน ๑๐ ห้องน้ำ

๗.๒ อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง

๗.๓ ห้องน้ำชาย/หญิง ๑๐ ที่นั่ง

๗.๔ ห้องน้ำชาย/หญิง ๑๐ ที่นั่ง

๗.๕ ห้องน้ำ/ห้องส้วม ชาย ๔ ที่นั่ง/๔๙

๗.๖ ห้องน้ำห้องส้วม หญิง ๔ ที่นั่ง /๔๙

๗.๗ โรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง ๑ ห้องน้ำ

๗.๘ อาคารพยาบาล ๑ หลัง

๗.๙ อาคารสหรณ ๑ หลัง

๗.๑๐ บ้านพักครู ๖ หลัง

๘. แหล่งเรียนรู้

๘.๑ ห้องปฏิบัติการ

๘.๑.๑ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๘.๑.๒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๘.๑.๓ ห้องปฏิบัติการคั้ดตั้ง

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๘.๒.๑ ห้องสมุด
- ๘.๒.๒ ห้องประชุม
- ๘.๒.๓ โรงอาหาร
- ๘.๒.๔ สนามฟุตบอล
- ๘.๒.๕ แปลงเกษตร
- ๘.๒.๖ มัสยิด
- ๘.๒.๗ ห้องพยาบาล
- ๘.๒.๘ ร้านสหกรณ์

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ๘.๓.๑ โรงพยาบาลศรีสาคร
- ๘.๓.๒ มัสยิดอียิปต์
- ๘.๓.๓ ร้านสะดวกซื้อ
- ๘.๓.๔ แม่น้ำสายบุรี
- ๘.๓.๕ หาดนราทัศน์
- ๘.๓.๖ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คะแนนประเมิน	ผลการประเมิน	ต่ำ/สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙.๑๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘.๒๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๖๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๓๔	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้า
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๗.๓๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๓.๗๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๙.๘๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๘.๐๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๗.๒๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๘.๒๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้า
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕.๑๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒.๙๖	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ร่วมมือกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยการนำผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน ปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และคล้องกับบริบท ดังนี้

๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ๔ สาระการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้เป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นอิสระตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีความสุขร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้งได้สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดีของกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็ก ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี อีกทั้งเพื่อความสะอาดปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งโรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาด้านร่างกายเพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข โครงการฮูลีนัมเบอร์ไลน์ ภายบริหารยามเช้า กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะและการเคลื่อนไหว ซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตากรุณา มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบได้เหมาะสมตามวัย โดยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ เช่น โครงการสุขภาพดี ซีวีมีสุข โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมจูเนียร์แคมป์ กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก โครงการเด็กดี ศรีค้อล เป็นต้น

๓. มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน เน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง โดยการฝึกให้เด็กทอหมวก ฝึกให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน กิจกรรมเก็บขยะก่อนเข้าเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โครงการสุขภาพดี ซีวีมีสุข โครงการเด็กดี ศรีค้อล การปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม รู้จักการใช้ชีวิตตามวิถีแบบไทย ฝึกการไหว้ก่อนเข้าเรียน การรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน การไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักขอโทษเมื่อทำผิด การกล่าวขอบคุณเมื่อผู้อื่นให้ของ การยิ้ม การทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันสำคัญ เป็นประจำ การเรียนกิริยาอาบัติ ฝึกอ่านคอรันในชีวิตประจำวัน และฝึกอ่านซูเราะห์ในกูรอ่านง่าย ๆ ที่ใช้ในการละหมาด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลักมีเด็กเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้ มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถแก้ปัญหา โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านโดยจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดหาหนังสือให้เพียงพอและเร้าความสนใจ เช่นหนังสือ บ๊ีกบุค จัดกิจกรรมเสริมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน

โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน กิจกรรมจูเนียร์แคมป์ โครงการพัฒน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ฮูลูนัมเบอร์ไลน์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมในเรื่องคณิตศาสตร์ และภาษา อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด อาหารเสริมนม มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

ประเด็นที่ ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ประเด็นที่ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ได้แก่

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกการดิ้นนม
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข
๘. โครงการวันสำคัญ
๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม
๑๐. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน
๑๒. โครงการกีฬา
๑๓. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๔. กิจกรรมอาหารกลางวัน
๑๕. กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
๑๖. กิจกรรมสร้างสรรค์ ฮูลู นัมเบอร์ไนน์ (BEST PRACTICE)
๑๗. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๑๘. การเรียนรู้แบบโครงงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ นักเรียนมีผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๒ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะตามจินตนาการ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถช่วยเหลือตนเองได้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ การเชื่อมโยงความรู้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน โดยการลงมือปฏิบัติจริง ผกผันทักษะในการสังเกตและสำรวจ

๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๓.๓.๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ทักษะทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๓.๓.๒ ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๔.๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน

๓.๔.๒ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๔.๔ ต่อยอดการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่มีอยู่ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อในการ บูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบการสอนและเป็นครูประจำชั้นในแต่ละชั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและตรงตามวิชาเอกของคุณครู จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เข้าสอนเพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ผู้สนใจ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และ

พัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยจัดสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติ มีเครื่องเล่นสนามที่让孩子们ได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัย มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำวัน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอแก่เด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมสื่อประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก จัดหาเครื่องโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และติดตั้งบริการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการสืบค้นข้อมูล จัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดประสบการณ์ ตามโครงการการผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการรายงานผลให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งส่งรายงานผลการประเมินของตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๓๔**

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๗๓**

โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **อยู่ในระดับคุณภาพ**

ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๘๗

โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๐๖**

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๒๘**

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๒๘**

ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๓. เอกสารประกอบหลักสูตร คำสั่ง
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๔. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๕. แผนกลยุทธ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๒๕๖๖
๗. รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. แบบบันทึกการติดตามนิเทศภายใน
๙. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ
๑๐. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน

๑๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๓. แฟ้มผลงานนักเรียน

๑๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๕. แบบบันทึกการนิเทศ

๑๖. แบบเยี่ยมชั้นเรียน

๑๗. ทะเบียนการใช้สื่อ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาและวิชาเอกที่สอน มีความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเองตามโอกาสต่าง ๆ เป็นประจำและต่อเนื่อง ทำให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยของเด็ก

๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาดตา และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. สื่อและอุปกรณ์เกี่ยวกับ ICT ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๒. จัดอบรมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ให้มีความสวยงามและเพียงพอ

๒. จัดอบรมครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด บูรณาการผ่านการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๖ กิจกรรมหลัก ตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการผ่านการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเด็กดีศรีค้อลอ การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสร้างสรรค์สู่ผู้นำเบอร์ไนน์ ผลงานที่เป็นเลิศ เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ และลงมือกระทำด้วยตนเองผ่านการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนและการดำเนินการตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงงาน กิจกรรมสู่ผู้นำเบอร์ไนน์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (เรียนรู้ไกล-ใจเบิกบาน) โครงการบัณฑิตน้อย และส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กเพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและได้ชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูให้เด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักความสะอาดและฝึกความรับผิดชอบ ครูใช้สื่อทั้งที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ความสนใจวิธีการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งครูยังมีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นงานสำคัญที่เกิดควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยครูเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามสภาพจริงและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยไม่ใช้แบบทดสอบ จัดการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินเด็ก และมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปวางแผน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามความสามารถของแต่ละคนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีผลสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของเด็ก ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และได้ลงมือปฏิบัติจริง

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ครูทำหน้าที่สร้างโอกาสเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการแนะนำของคุณครู

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูและเด็กได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและจัดเวรประจำวันเพื่อช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ครูมีสื่อที่เป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก มีการกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวนครู อยู่ในระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

เด็กแต่ละคนได้รับการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการประเมินพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ทำให้ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับปฐมวัย
๔. คู่มือการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๖. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๗. แบบบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๘. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๙. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๑๐. แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
๑๑. วิจัยในชั้นเรียน
๑๒. แบบบันทึกการผลิตสื่อ
๑๓. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๔. คำสั่งปฏิบัติงาน
๑๕. แฟ้มเกียรติบัตร
๑๖. บันทึกความตกลง MOU
๑๗. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๑๘. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๑๙. แฟ้มกิจวัตรประจำวัน
๒๐. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีความรู้และเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่นอย่างหลากหลาย ทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข
๓. โรงเรียนมี Best practice “HULU NUMBER NINE “ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. สื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งภายในและนอกห้องเรียนมีไม่เพียงพอ

๓.๓ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร และมีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้กับคุณครูทั้งในและนอกโรงเรียน
๒. ควรจัดหาสื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้หลากหลายและเพียงพอ

๓.๔ แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดอบรมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะให้ครบทุกด้าน ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลายโดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านการเล่นและใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เท่าทันกับโลกปัจจุบัน
๒. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอ
๓. จัดโครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

จุดเด่น

๑. เด็กมีผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบมีคุณธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมนาการระดมกับผู้ใหญ่เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการประชุมเพื่อระดมความคิดเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกให้สวยงาม เรียบร้อยและคำนึงถึงปลอดภัยเป็นหลัก

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก จัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนองความแตกต่างของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา การสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ การเชื่อมโยงความรู้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดสังเคราะห์ เพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและไหวพริบให้กับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนทักษะในการสังเกตและสำรวจ

๒. สื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งภายในและนอกห้องเรียนไม่เพียงพอ

๓. ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และทักษะทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสาร สนทนาได้

๒. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓. จัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอ

๔. จัดอบรมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมทักษะทางภาษา การสนทนาโต้ตอบ โดยให้ครูปกครองเข้ามามีส่วนรวม

๒. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน ใช้ข้อมูลการประเมินผลคุณภาพภายในและภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูอย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปีเป็นอย่างน้อย

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนบ้านคอลอกาเว

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายมาหามะ มาแลจะนะ)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านคอลอกาเว



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอาณัติ ยิมะยี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพาริดา เจ๊ะมะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางมาริยม์ สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นายอาณัติ ยี่มะยี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายเกตุ เสาร์เพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓	นางสือแตเตาะ สะตามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕	นางพิไล ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๖	นางอำมรี มาแลจะนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๗	นางสุนิดา อูมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๘	นางนุรนี อารง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๐	นางสีตีมีเนาะ โต๊ะนากายอ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๑	นางรุสนา โต๊ะนากายอ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวฟารีดา เจ๊ะมะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๓	นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวคอลีเซาะห์ มามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวอำมร อัจฉรงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวลัลลิตา ตือราแม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๗	นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๘	นางสุวรรณา หะยีบารอเฮง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๖	นายมุฮัมมัดอัสรี มุหนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๗	นางอาตีเกาะห์ สามะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวมัตติกา เฟ่งตา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๙	นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวลัลลิตา ตือราแม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวนุรีซัน บากา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวฮานีซะ กือจิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๖	นางแวฮาลีเมาะ หะยีดอเลาะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๗	นางรินดา กานู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวนิศานาถ นิโซ๊ะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวอัสวานี ดาโอ๊ะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวกัสมิ โตโซมิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวอารียา วาห์บ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวทิพารัตน์ เจะสา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวนุรีดา ซาแม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวอัยชิสมา มามะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒๗	นางสาวนุรฮัยนี หะแว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวนุรไอนี หะยีสาแมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙	นางแซเต๊ะ แลรอซา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐	นายฮาซัน อารง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑	นายเปาซี แวสาแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๒	นายบุรฮานุดดีน อูสมาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓	นายนุร์อาซีกิน เจ๊ะอาแดร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวอานีสวีรา ยูโซ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๕	นายมาหะมะชาตาร์ สะแล๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๖	นางการีหะมี แวหะยี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๗	นายมะสุกรี สาและ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๓๘	นางลีตีมีเนาะ อาแด	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๓๙	นายมะซัฟวาน รอดิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๐	นางสาวกอมารียะห์ ปะจิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๑	นายแวอาลี ดาโอ๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวฮาบี๊ะ ดือราแม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๓	นางอุมัยรา ยูโซ๊ะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๔	นางฟาตีมะ โต๊ะนากายอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวเปาซียะห์ นิอูมา	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวเราะห์มาตุ บุงอติง	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๔๗	นางสาวอัฟพะห์ กูเต๊ะ	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวอานีชะ อูมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๔๙	นางมารียัม สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตาม พันธกิจ ของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายอาณัติ ยี่มะยี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔	นางสุนิดา อูมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕	นางสาวพาริศา เจ๊ะมะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๖	นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๗	นางอิสราณี เจ๊ะมะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๘	นางมารีรัมย์ સાమ్	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นางสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นางรอสีดาร์ห์ ดาโอ๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓	นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔	นางสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๕	นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๖	นางสาวนิศานาถ นิโง๊ะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๗	นางสาวมัตติกา เฟ่งตา	ครู คศ.๑	กรรมการ

๔.๘ นางมารีรัมย์ સામે

ครู ศศ.๓

กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ นางสาวอัมพพะห์ ภูเต๊ะ

พนักงานธุรการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

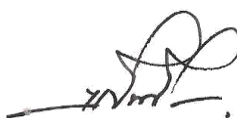
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอาณัติ ยี่มะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว



คำสั่งโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

ที่ ๓๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปีจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่มดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา ควบคุมกำกับแต่ละฝ่ายให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ **ประกอบด้วย**

๑.๑ นางรอสีดาห์ ดาโอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางลดารัตน์ สุขบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายเกตุ เสาร์เพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕ นางสุนิดา อูมา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวพาริดา เจ๊ะมะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๗ นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๘ นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีดอเลาะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๙ นางมารียัม สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ จัดเตรียม วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนที่รับผิดชอบ สรุปข้อมูล และจัดพิมพ์รายงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย **ประกอบด้วย**

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวสือแตเตาะ สะดามะ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางอานีชะ กือจิ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๓ นางพิไล ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๔ นางนุรนี อารง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวนุรีตา ซาแม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวทิพารัตน์ เจ๊ะสา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๗ นางอิสราณี เจ๊ะมะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๘ นางสาวอานีชะ อูมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑.๙ นางสาวสาปิยะห์ ยูโซ๊ะ	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๒.๑ นางสาวลลิสฐดา ดีอราแม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายมุฮัมมัดอัสนี มุหนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๓ นางเจ๊ะรอฮายา หะยีมะลี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๔ นางอาตีเกะห์ สามะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวมัตกา เฟงตา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๖ นายบัญญัติ ศรีสุวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๗ นายอับดุลการิม แก่ตอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ นางสาวสุนิสา ทองคุปต์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาววรรณา หะยีบารอเฮง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวอำมร อาจนรงค์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๔ นางอำมรีนา มาอลจะนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวจิราวรรณ หวันหมาน	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวการีหะมะ แวหะยี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒.๒.๗ นายบุรฮานุดดิน อูสมาน	ครูผู้สอน	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ นางสาวอัสวานี ดาโอ๊ะ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางรุสนา โต๊ะนากายอ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๓ นางแวฮาลีเม๊ะ หะยีแวดอกเลาะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวนุรีซัน บากา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวนุรอัยนี หะแว	ครู	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวอัญชีสา มามะ	ครู	กรรมการ
๒.๒.๗ นางแซเดาะ แลรอชา	ครูผู้สอน	กรรมการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียง พิมพ์เข้าเล่ม มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับ

งานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นางนิตยา อูมาจิ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายมุฮัมมัดอัสนี มุหนะ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอารียา วาฮับ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนิสานาถ นิโซะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๕ นางมารียัม สาแม	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวอัมพะห์ ภูเต๊ะ	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นารอสีตาท் ดาไอ๊ะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว



ประกาศโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านคอลอกาเว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ ล เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคอลอกาเว มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอาณัติ ยิมะยี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลอกาเว

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ (ร้อยละ) เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับกำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น กำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ค่าร้อยละ	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๗๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๗.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๓.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าร้อยละ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๗.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๗.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๗๘.๒๑	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับกำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ (ร้อยละ) เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับกำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในบางประเด็น กำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)



ประกาศโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอาณัติ ยี่มะยี่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอลลอกาเว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคอลอกาเว ลงวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านคอลอกาเว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก
ทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร่องรอย/หลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคอลลากาเว อำเภอสรีสาคร จังหวัดนราธิวาส

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ



มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ร่องรอยที่บ่งบอกว่าได้ดำเนินการ





โรงเรียนบ้านคอลลอกาเว อำเภอสรีสาคร จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ